

Sajóvámosi Arany János Általános Iskola

Sajóvámos, Nevelők útja 4.

PEDAGÓGIAI PROGRAM



2024.

Tartalom

Iskolánkról	- 6 -
Az intézmény adatai.....	- 6 -
Bevezetés	- 8 -
1.) Az iskola nevelési programja.....	- 10 -
1.1.) Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	- 10 -
1.2.) A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	- 17 -
1.3.) A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	- 19 -
1.4.) A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	- 22 -
1.5.) A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	- 25 -
1.5.1.) A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formái	- 25 -
Tanítási órán.....	- 26 -
Tanórán kívüli tevékenység keretében.....	- 26 -
Az utazással járó tanórán kívüli tevékenységek rendje.....	- 31 -
1.5.2.) A „tanár” munkakörben foglalkoztatott pedagógusok általános szakmai feladatai.....	- 33 -
1.5.3.) A „tanító” munkakörben foglalkoztatott pedagógusok általános szakmai feladatai.....	- 36 -
1.5.4.) Az osztályfőnökök általános szakmai feladatai	- 39 -
1.5.5.) A szakmai munkaközösségek vezetőinek általános szakmai feladatai.....	- 40 -
1.6.) A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	- 41 -
1.6.1.) A sajátos nevelési igényű tanulók osztályfőnökeinek feladatai:.....	- 41 -
1.6.2.) Ajánlás a sajátos nevelési igényű tanulókat tanító pedagógusoknak	- 42 -
1.6.3.) Ajánlás a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat tanító pedagógusoknak.....	- 43 -
1.6.4.) A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	- 44 -

1.6.5.) A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	45 -
1.6.6.) A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	47 -
1.6.7.) A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	47 -
1.7.) A tanulóknak az intézmény döntési folyamatában való részvételi jogai gyakorlásának rendje	48 -
1.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	51 -
1.9.) A tanulmányok alatti vizsgák szabályai és rendje	55 -
1.9.2.) Pótló vizsga (20/2012. EMMI rendelet 64. § (6) bekezdés alapján).....	56 -
1.9.3.) Javítóvizsga (20/2012. EMMI rendelet 64. § (7)-(8) bekezdések alapján).....	57 -
1.9.4. Különbözeti vizsga (20/2012. EMMI rendelet 64. § (5) bekezdés alapján).....	57 -
1.9.5. A tanulmányok alatti vizsgák rendje.....	57 -
1.10. A tanulók felvételének és átvételének, csoportba sorolásának helyi szabályai.....	64 -
1.11.) Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	66 -
2.) Az iskola helyi tanterve	69 -
2.1.) A választott kerettanterv megnevezése, rendelkezés a választható órakeret 10%-áról	69 -
2.2.) A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, órászáma.....	69 -
2.2.1.) Iskolánkban a nevelés-oktatást a nappali oktatás munkarendje szerint, kötelező és választható, egyéni és csoportos, tanórai és egyéb foglalkozások keretében szervezzük meg.	69 -
2.2.2.) Tantárgyi struktúra és óraszámok	72 -
2.2.2.1.) Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1-4. évfolyamon.....	72 -
A 2020/2021. tanévtől (1. évfolyammal kezdődően) felmenő rendszerben.....	72 -
2.2.2.2.) Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 5-8. évfolyamon.....	73 -
A 2020-2021 tanévtől (5. évfolyamtól kezdődően) felmenő rendszerben:	73 -
2.2.3.) A tanulók egyenletes leterhelése.....	74 -
2.2.4.) Iskolánk – a tanórai foglalkozások mellett – a tanulók érdeklődése és igényei szerint tanórán kívüli foglalkozásokat is szervez.	75 -
2.3.) Az oktatásban alkalmazott tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei. -	75 -

2.4.) A Nemzeti alaptantervben (NAT) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.....	- 76 -
2.5.) A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	- 82 -
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai.....	- 83 -
2.7) A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési rendje, módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei - 84 -	
2.7.1.) Alapelvek.....	- 84 -
2.7.2.) Az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	- 85 -
2.7.3.) A magasabb évfolyamba lépés feltételei	- 89 -
2.7.4.) Az évfolyamismétlés szabályozása.....	- 90 -
2.7.5. A magatartás és a szorgalom értékelése, minősítése.....	- 92 -
1. osztályosok és 2. osztályosok félévi magatartásának értékelése.....	- 92 -
3.– 4. osztályosok magatartásának értékelése.....	- 92 -
1. osztályosok és 2. osztályosok félévi szorgalmának értékelése	- 93 -
3.– 4. osztályosok szorgalmának értékelése.....	- 93 -
5.– 8. osztályosok magatartásának értékelése	- 93 -
5.– 8. osztályosok szorgalmának értékelése.....	- 94 -
Mondatbank	- 95 -
Az első osztályosok félévi értékeléséhez	- 95 -
Magyar nyelv és irodalom.....	- 95 -
Íráskép.....	- 100 -
Írástempó.....	- 100 -
Másolás	- 100 -
Tollbamondás.....	- 101 -
Írás emlékezetből	- 101 -
Számolási készség.....	- 102 -
Összefüggések felismerése	- 102 -
Geometria.....	- 103 -

2.7.7. Értékelés a napközi otthonban	- 114 -
2.7.8.) Az országos pedagógiai mérések (20/2012. EMMI rendelet 79-80. § alapján).....	- 114 -
2.8.) Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	- 115 -
2.9.) A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	- 115 -
2.10.) A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	- 116 -
2.11.) Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	- 116 -
2.11.1.) Egészségnevelés	- 116 -
2.12.2.) Környezeti nevelés.....	- 122 -
2.12) A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	- 124 -
2.13.) A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	- 128 -
3.) A tantárgyak helyi tanterve.....	- 129 -
4.1.) A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések.....	- 130 -
4.2.)A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	- 130 -
4.3.) A pedagógiai program módosítása	- 130 -
4.4.) A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	- 131 -
Mellékletek	- 132 -
1. sz. melléklet: A Komplex Instrukciós Program bevezetése.....	- 133 -
Záradék - A pedagógiai program elfogadása, jóváhagyása.....	- 134 -

Mottó:

„Előtted a küzdés, előtted a pálya,
Az erőtlén csügged, az erős megállja,
És tudod az erő micsoda? Akarat,
Mely előbb vagy utóbb, de borostyánt arat.”

Arany János

Iskolánkról

Az intézmény adatai

Az intézmény neve:	Arany János Általános Iskola
Székhelye:	3712 Sajóvámos, Nevelők útja 4.
Intézmény telefonszáma:	+ 36 30 4639108
Intézmény e-mail címe:	sajovamosiiskola@gmail.com
Intézmény honlapja:	www.ujaranyjiskola.hu
Intézmény alapító szerve:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapítás éve:	2013.
Alapító szerv címe:	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Intézmény típusa:	általános iskola
Fenntartója:	Klebsberg Intézményfenntartó Központ
Alapfeladata:	általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat),

általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat),

1-8. évfolyamon a megismerő funkciók, vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethető v. vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességgel rendelkező – diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás - sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása,

Az intézmény alapvető célja: A 2011. évi CXCV. Törvényben és a végrehajtására kiadott 20/2012. EMMI rendeletben előírt feladatok teljesítése

Felvehető maximális tanuló létszám: 200 fő

Évfolyamok száma: 1 – 8. osztály

Fenntartó: Miskolci Tankerületi Központ

Bevezetés

Iskolatörténet

Iskolánk elődjét 1954-ben Sajóvamos-Sajósenye Községi Közös Tanács Vb. alapította. Az 1954/55-ös tanévben indult be először a nyolc évfolyamos általános iskolai oktatás.

2005. június 14-én Arany Jánost választottuk névadóul.

Az iskola környezete

Intézményünk Miskolctól 15 km-re helyezkedik el. Három település – Sajóvamos, Sajósenye és Sajópálfala –, tanköteles korú diákok oktatását, nevelését látja el.

A településen élő családok munkavállalási lehetőségében évek óta pozitív irányú változás következett be, de sokan kevés jövedelemmel rendelkeznek. E tény arra készteti az iskolavezetést, hogy valamennyi tevékenysége során vegye figyelembe a családok anyagi helyzetét, még inkább törekedjen az esélyegyenlőség biztosítására.

Ezek a szülők nevelési céljainkkal, értékeinkkel egyetértenek, magatartási normáinkat elfogadják.

Tárgyi feltételek

Intézményünk a település központjában helyezkedik el, melyet egy gyönyörűen megtervezett park vesz körül. A park folytatásaként a füves futballpályán, a kosár- és a kézilabdapályán tanulóink sportolási igényüket elégíthetik ki.

Iskolánk két épületében lévő 13 tanteremben tanítványaink kényelmesen elférnek. Termeink ízlésesen dekoráltak, érződik rajtuk az otthonossá tételükre irányuló törekvésünk.

Rendelkezőnk tornateremmel is, amely nemcsak iskolánk tanulói számára biztosítja a rendszeres mozgást, az egészséges testi fejlődést, hanem a településünk lakói is sportolhatnak itt.

Könyvtárunk kopott, elhasználódott bútorzatát 2004 őszén kicseréltük. A könyvtárállományunkat jelentős mértékben bővítettük (gyermekirodalom, ifjúsági regény, ismeretterjesztő irodalom).

Diákjaink csendes, esztétikus környezetben válogathatnak a könyvek között, olvashatnak, illetve készülhetnek fel a tanítási órákra.

Az oktatáshoz szükséges tárgyi eszközök a rendelkezésünkre állnak. 2003. óta diákjaink szélessávú internet segítségével juthatnak bővebb ismeretek birtokába.

A 2010-2012-es időszakban a község önkormányzata, mint akkori fenntartó, iskolánk épületeit külsőleg és belsőleg teljesen felújította, korszerűsítette. 2013-ban a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ átvette az intézményt, és azóta a fenntartó a Miskolci Tankerületi Központ ingyenes vagyonkezelői és használati joggal.

1.) Az iskola nevelési programja

1.1.) Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A **Sajóvamosi Arany János Általános Iskolában** tanító pedagógusok a mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai **alapelveket** szeretnék érvényre juttatni:

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink jól érezhetik magukat.

Ennek érdekében:

- A tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk.
- A gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.
- A tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük.
- Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük.
- Minden gyerek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában, és élete egyéb problémáinak megoldásában.
- Az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk tanuló és tanuló, tanuló és nevelő, szülő és nevelő, nevelő és nevelő között.

Iskolánkban a tanulók személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- Önfegyelemre, kulturált viselkedésre, kitartó akaratra neveljük tanítványainkat.
- Egészséges életszemlélet és életmód, az életkoruknak megfelelő életvitel kialakítására törekszünk.

- Alapvető erkölcsi szabályokat és szokásokat alakítunk ki.
- Anyanyelvünk, kultúránk ápolására, a magyarságtudat erősítésére, tiszteletére, hazánk és szűkebb pátriánk szeretetére neveljük tanulóinkat.
- A különböző szokások, kultúrák és vallások iránti nyitottságot és megértést, a másság elfogadását szorgalmazzuk.
- Az esztétikai érzékenység és ízlés fejlesztését is fontos feladatunknak tekintjük.
- A környezethez, a természethez való pozitív viszony kialakítása is meghatározó szerepet kap tanulóink személyiség- fejlesztésében.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.
- El kívánjuk érni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.
- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat.
- Törekszünk az emberek közti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.

Iskolánk folyamatosan részt kíván venni – elsősorban a szülőkkel ápolta kapcsolat révén - Sajóvámos életében.

Ennek érdekében:

- Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, a képviselő testület tagjai és községünk érdeklődő polgárai.
- Rendszeresen kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal.
- Ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat, a községben található óvodával, közművelődési, egészségügyi intézményekkel és az egyházakkal.
- Nevelőink fontos feladatnak tekintik, hogy iskolánk – eddigi hagyományainkhoz híven - továbbra is képviseltesse magát a különféle községi rendezvényeken, illetve a megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös

- fegyelmezett
- művelt
- kötelességtudó
- érdeklődő
- kreatív
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát
- képes a problémák érzékelésére és megoldására
- gyakorlatias
- jó eredmények elérésére törekszik
- van elképzelése a jövő iránt
- becsüli a tudást
- képes tudását továbbfejleszteni és önálló ismereteket szerezni
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben
- viselkedése udvarias
- társaival együttműködik
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli
- képes szeretetet adni és kapni
- szereti hazáját, szülőföldjét, lakóhelyét
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket
- szellemileg, testileg egészséges, edzett
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

Tudjuk, hogy e tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több, itt felsorolt személyiségjeggyel.

Nevelő-oktató munkánk célja:

Segítsük diákjainkat abban a folyamatban, amelyben művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges alkotásra és boldogságra képes emberré válhatnak.

A nemzeti alaptantervben (NAT) foglaltakkal összhangban célunk továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

E célok elérése érdekében pedagógiai munkánk **alapvető feladata**, hogy az alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, és ezek képviselése meggyőződéssé váljon bennük, viselkedésüket és magatartásukat meghatározza.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és a növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépségei iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. Az önellátás képességének kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, bizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom).
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők tisztelete, megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A szülőföld, Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
8. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az élethosszig tartó tanulásra.

9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységre.

Az iskolában folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint, az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Céljaink elérése érdekében igyekszünk hatékony **módszereket, eszközöket** alkalmazni:

- Elsősorban a meggyőzés, a felvilágosítás és tudatosítás módszereit alkalmazzuk. Fontosnak tartjuk a személyes példamutatást, mint követésre méltó mintát.
- Különösen az 1-4 évfolyamra járók esetében igyekszünk játékos módszerek alkalmazására, tevékenységünk során állandóan jelen van az ellenőrzés, értékelés.
- Mindennapi munkánkban fontos szerepet játszanak az ösztönző módszerek (ígéret, helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret, osztályozás, jutalmazás).
- A kor elvárásainak megfelelően az IKT eszközök használatával bővítettük módszereinket, amiket nemcsak a hétköznapi gyakorlatban, hanem szükség esetén a digitális oktatás (online oktatás) során is alkalmazunk.

Nevelési módszereink két nagy csoportba oszthatók:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó beidegző	- Követelés	-A tanulói közösség tevékenységének

módszerek	<ul style="list-style-type: none"> - Gyakoroltatás - Segítségadás - Ellenőrzés - Ösztönzés 	megszervezése <ul style="list-style-type: none"> - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadása - Hagyományok kialakítása - Követelés - Ellenőrzés - Ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés - Tények és jelenségek bemutatása -A nevelő személyes példamutatása 	<ul style="list-style-type: none"> -A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében -A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés -A tanulók önálló, elemző munkája 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó normákról - Vita

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- Minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés–oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességek alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- Rendelkezik olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.

- Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

1.2.) A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

- A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló, ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti, cselekvési motívumainak, képességeinek kialakítására, fejlesztésére.
- Elsődleges szempont olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást.
- Az iskola pedagógiai programja, nevelési, tanítási, tanulási folyamata

adjon teret a színes, sokoldalú

- iskolai életnek
- tanulásnak
- játéknak
- munkának;

fejlessze

- a tanulók önismeretét
- együttműködési készségüket
- eddze akaratukat;

járuljon hozzá

- életmódjuk
- szokásaik
- az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink a nevelési területeken:

Erkölcsei nevelés:

Feladatai: Az alapvető erkölcsi értékek megismerése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. Cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése. igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

Értelmi nevelés, a tanulás tanulása, pályaorientáció:

Feladatai: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.

A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

Az információforrások használata, előzetes ismeretek, tapasztalatok mozgósítása, egyénre szabott tanulási módszerek kialakítása, rögzített ismeretek felidézésének módszerei. A szerzett tudás alkalmazásának képessége új helyzetekben. A tanulás eredményességének, a tudás minőségének reális értékelése.

Alakuljanak ki a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódok.

Fenntarthatóságra, környezettudatosságra nevelés:

Feladatai: ismerje meg és becsülje az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában.

Az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Kapcsolódjon be közvetlen és tágabb környezete értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Gazdasági és pénzügyi nevelés:

Feladatai: A tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Ehhez biztosítjuk a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

1.3.) A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A teljes körű egészségfejlesztés, az egészséges életmódra nevelés **célja**: a gyerekek, tanulók személyes részvételén keresztül az attitűd és szemléletformálás, a család és a közösség értékeinek megőrzése, az egészséges életmód kialakítása érdekében.

Az iskolánk egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel, és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód kialakulását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórákon kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel. Az egészséges életmódra nevelés témakörei a tanítási órák anyagába integráltan, illetve az osztályfőnöki órákon önálló témakörökként jelennek meg.
- Ösztönözzük a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.
- A családdal együttműködve készítjük fel a tanulókat az önállóságra a betegség-megelőzésében, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.
- Motiváljuk és segítjük a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Egészségnevelési célok

- **Személyi higiénés nevelési követelmények**

1-4. évfolyam

- Ismerjék az 5 érzékszerv ápolásának, védelmének módjait.

- Ismerjék saját testüket és annak működését életkoruknak megfelelően.
- Tudjanak önállóan mosakodni (testnevelés óra után is).
- Ismerjék és tartsák be a helyes fogmosás szabályait.
- Tudják, mikor kell kezet és fogat mosni.
- Igényeljék a személyi tisztaságot.
- Legyen tisztasági csomagjuk.
- Alakítsanak ki helyes napirendet.
- Az internetet elsősorban ismeretszerzésre használják.
- Vigyázzanak ruházataik tisztaságára.
- Tudatosuljanak a jó testtartás jellemzői, a helyes légzés módjai.

5-6. évfolyam

- Tudatosan használják az 1-4. évfolyamon elsajátítottakat.
- Találják meg az optimális egyensúlyt alvás - pihenés – aktivitás között.
- Ismerjék fel az egyéni egészségi szokásrendszer és a jó közérzet kapcsolatát az érés-
fejlődés folyamatában.
- Ismerjék a serdülőkorral járó higiénias követelményeket.
- Öltözzenek az időjárásnak megfelelően.
- Tudatosuljanak a jó testtartás fizikai előnyei és ennek rendszeres gyakorlatai.
- Vegyenek részt rendszeres mozgást végző csoportban.
- Ismerjék az élvezeti cikkek veszélyeit és a drogokat.
- Tudatosuljon, hogy mennyiben befolyásolják az érzelmek a családi kapcsolatok és
az egyéni értékek az egészségüggyel kapcsolatos információk meghallgatását, illetve
az egyes termékek, szolgáltatások kiválasztását.

7-8. évfolyam

- Tudatosan használják a korábbi évfolyamokon elsajátítottakat.
- Tanulják meg testük működését, a nemi szervek felépítését, tisztántartását.
- Tudatosuljanak a testápolás alapvető szabályai, tisztálkodási eszközök használatai.
- Legyen fogalmuk a fogamzásgátlásról, a menstruáció és a szexuális élet higiénijáról.
- Ismerjék az ülő foglalkozás káros következményeit.
- Tudják elemezni az egyes termékek szavatossági idejét.
- Legyen helyes napirendjük.
- Lelki egészségük megőrzése érdekében legyenek tisztában a média- és internethasználat veszélyeivel.
- Bírjanak önfegyelemmel.

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás programjának célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel. Az **iskolai testnevelés és a sport** keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető.

Eszközei:

- Kirándulások, túrák szervezése.
- Vetélkedők az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan.
- Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) és a B.A.Z. Megyei Rendőr-főkapitányság segítségének igénybe vétele.
 - Tanévenként egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - A tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.
- Tájékoztató fórumok szervezése (meghívott előadó) szülők, diákok számára.
- Sportprogramok, versenyek csoportfoglalkozások.
- Tájékozódás a tanulók egészségügyi állapotáról, tanulásukat befolyásoló tényezőkről.

Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell teljesülniük:

- Egészséges személyiségfejlődés elősegítése.
- Minden gyerek minden nap vegyen részt a testmozgás-programban.
- Minden testnevelési órán és minden egyéb testmozgási alkalmon történjék a keringési- és légző-rendszer megfelelő terhelése.
- Minden testnevelési órán a gimnasztikában szerepeljen a helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlat és légző torna.
- A testnevelési anyag egészében nagy figyelmet fordítsunk a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartására.
- Minden testnevelési óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelentsen az eltérő adottságú tanulóknak is.
- A testnevelés és a sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a teljes testmozgás-programban.
- A testmozgás-program játékokat és táncot is tartalmazzon.

Az egészségfejlesztés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

1.4.) A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink a különböző nevelési területeken:

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Feladatai: Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést.

A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését.

A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Feladatai: A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.

Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége.

Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Feladatai: Célul tűzzük ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerjék meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.

Kifejlesztjük bennük a segítő magatartás képességeit (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Feladatai: Elő kell segíteni a tanulók kedvező szellemi fejlődését, készségeiknek optimális alakulását, tudásuknak és kompetenciáiknak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.

Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljanak érzelmeiknek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

A tanítás-tanulás egész folyamatában támogatjuk őket abban, hogy a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani, hogy a megalapozott önismeretük járuljon hozzá a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

Feladatai: Kiemelten kezelt feladatunk a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése.

A családi életre való felkészítéssel kívánunk segítséget nyújtani a majdani felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetíteni a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről, és az életkori sajátosságoknak megfelelően foglalkozunk a szexuális kultúra kérdéseivel is.

Médiatudatosságra nevelés

Feladatai: Célunk legyen, hogy a tanulók a globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét.

Felkészítsük őket a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelt meg szervezésére, tudatos alakítására.

Ismerkedjenek meg a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek jogi és etikai jelentőségével.

Iskolánkban a **közösségfejlesztés fő területei:** a tanítási órák, a tanórán kívüli foglalkozások, a diák önkormányzati munka, valamint a szabadidős tevékenységek.

Mind a négy terület hozzájárul

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- közösségi szokások, normák elfogadásához,
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása
iskolánk nevelő – oktató munkájának alapvető feladata.

Ezen belül:

Különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében

Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell a gyermekek életkori sajátosságaihoz.

Az önkormányzás képességének kialakítása

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

Feladata: A tanulók a közösségi tevékenységekbe bekapcsolódjanak, azokban aktívan részt vegyenek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtsenek.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

1.5.) A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

1.5.1.) A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formái

Tanítási órán

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási óra. A tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontos feladat a tanulók motiválása, a tanulói aktivitás biztosítása és a differenciálás.

- a) A motiválás célja, hogy a gyermekeket a tanulásra ösztönözzük, a tanulási kedvet fenntartsuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél azokat a szervezeti formákat részesítsük előnyben, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, aktivitását biztosítják.
- c) A tanítási – tanulási folyamatban kiemelten fontos a differenciálás, az egyéni képességekhez igazodó munkaformák.

Tanórán kívüli tevékenység keretében

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik.

a, Hagyományőrző tevékenységek

Hagyományaink rendszerre fejlesztésében eddig elért eredményeinkre építve kell kidolgozni a hagyományteremtés és hagyományápolás formáit.

- Hagyományteremtésnek csak az tekinthető, amit a nevelőtestület és a diákok elfogadnak, s rendszeresen ismétlődik (pl. ballagás, elsősök fogadása, kirándulások, Anyák napi rendezvények, Karácsonyi műsor, Arany Napok stb.)
- A hagyományápoló munkánkban többet kell tenni iskolánk múltjának megismeréséért. Őriznünk kell az eddig meglévő hagyományokat, s új hagyományokat kell teremteni.
- Feladatunknak tekintjük iskolánk névadójához kapcsolódó programok megszervezését.
- **Ünnepélyek, megemlékezések, rendezvények:**

Tanévnyitó ünnepély

iskolai ünnepély

Október 6.	osztálykeretben és koszorúzás
Október 23.	iskolai ünnepély és községi rendezvény
December 6. Mikulás	osztálykeretben
Advent	iskolai ünnepély
Karácsonyi műsor	iskolai ünnepély és községi rendezvény
Farsangi bál	február (iskolai rendezvény)
A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja	február (osztálykeretben)
Arany napok	március - április (iskolai rendezvény)
Nyílt nap	március első szerdája (iskolai rendezvény)
Március 15.	iskolai ünnepély és községi rendezvény
Föld napja	iskolai rendezvény
A holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja	április (osztálykeretben)
Anyák napja	május eleje (osztálykeretben)
Gyermeknap	május-június (iskolai rendezvény)
Nemzeti Összetartozás Napja	június 4. (iskolai rendezvény)
Ballagás	június közepe (iskolai ünnepély)
Tanévzáró ünnepély	június vége (iskolai ünnepély)

Az ünnepélyek, programok szervezése az alábbiak szerint történik:

Tanévnyitó	1. osztály
Farsang	2. osztály
Március 15.	4. osztály
Tanévzáró	3. osztály
Farsang	5. osztály
Karácsony	6. osztály
Október 23.	7. osztály

Az iskola élete a tanítási szünetekben

- Nyári szünetben táborozást szervezünk, amennyiben a tanulók illetve szülők igénylik.
- El kell érni, hogy az iskolai tanulmányok ideje alatt minden tanuló legalább egyszer eljusson táborba.

b, Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységek segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 3–8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az intézményvezető által megbízott nevelő segíti.

c, Tanítási órák utáni foglalkozások

A tanítási napokon, a tanítási órákat követően a tanulók 16.00 óráig szervezett, pedagógusok által felügyelt foglalkozásokon vesznek részt.

Ezek célja:

- segítséget kapjanak a házi feladatok elkészítéséhez,
- a tananyag megértéséhez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatásban részesüljenek azok a tanulók, akik bármely okból egyéni tanulási nehézséggel, tananyag értelmezési problémájával küzdenek,
- a felzárkóztatással és a tehetséggondozással kapcsolatos foglalkozásokon vegyenek részt,
- a foglalkozások közötti, pihenéssel, szabad foglalkozással eltöltött tevékenységüket pedagógusok felügyelik, szükség szerint szervezik, irányítják.

A tanítási órák utáni foglalkozások szervezeti rendjét az SZMSZ 19.2.1. pontja, valamint a Házirend 3.4. pontja tartalmazza.

d, Napközi otthon, tanulószoba

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően az iskolában tanítási napokon, a délutáni időszakban 16 óráig napközi otthon és tanulószoba működik.

A tanítási szünetekben a munkanapokon felügyeletet biztosítunk, ha ezt a szülők legalább tíz gyermek számára igénylik.

Napközi otthon igények szerint egy vagy több csoporttal működik. Feladatának meghatározása a csoportok összetételének, sajátosságainak, a szülők igényeinek figyelembevételével történik. Feladatunk a tanulás, a szabadidő hasznos, kulturált eltöltésének feltételeit megteremteni és biztosítani.

A felső tagozat tanulóinak tanulószobai foglalkozást szervezünk egy csoporttal, ha igény merül fel a szülők részéről vagy a tanuló családi körülményei, tanulmányi eredményei ezt indokoltá teszik. A foglalkozás elsődleges célja a felkészülés a másnapi tanítási órákra.

e, Diákétkeztetés

A tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna), vagy menzai ellátásban részesülhetnek. A szolgáltatást a Kincses Sziget Óvoda és Konyha biztosítja. A Sajóvamosi Községi Önkormányzat által megállapított étkezési térítési díjakat az iskola által meghatározott módon kell befizetni.

f, Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-8. évfolyamon az egyes tárgyakból gyengébb teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órát szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvételi sikere érdekében magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból fejlesztő foglalkozásokat tartunk heti egy-egy órában.
- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – az iskola nevelőtestülete dönt.

g, ISK

- A sportkör biztosítja tanulóink részére a mindennapos testedzés lehetőségét. Tanulóink érdeklődési körüknek megfelelően választhatnak a különböző sportágak (labdarúgás, kosárlabda, asztalitenisz) közül, bekapcsolódhatnak játékos sportversenyekbe, bajnokságokba vagy egyéb módon, különböző formában kielégíthetik mozgásigényüket (természetjárás, kerékpártúra). Sportversenyekre a kiírás ismeretében nevezünk be.

h, Szakkörök

- Szakkörök a tehetséggondozás egyik formájaként működnek, a tanulók érdeklődési körének megfelelően. A szakkörök egy része tantárgyakhoz kapcsolódó (pl. idegen nyelv, történelem, természetismeret) másrészt érdeklődési körhöz kapcsolódó egyéb szakkör

(táblajáték, énekkar). A szakkör beindítása minden év szeptemberében kezdődik. Az igényeket az előző tanévben – májusban – mérjük fel.

i, Versenyek, vetélkedők

- A tanulmányi és sportversenyek a sikerélményhez juttatás és megmérettetés területei, melyekkel valamennyi területen mind szélesebb körben kívánunk élni. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A tanulók felkészítését a szaktanárok végzik.
- Minden évben megrendezzük az alábbi versenyeket:
 - 1-4. versmondás, helyesírás, matematika
 - 1-4. mese- és prózamonddás
 - 5-8. matematika, helyesírás, történelem, versmondás

Országos, területi és megyei versenyekre a mindenkori versenykiírások ismeretében nevezünk be.

j. Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelő munka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kirándulásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőnek kell fedezni.

Az utazással járó tanórán kívüli tevékenységek rendje

- A tanórán kívüli személyszállítással egybekötött programokon a résztvevők biztonságos utazása érdekében az utazás szervezésével megbízott pedagógus minden esetben köteles írásos nyilatkozatot kérni a szervezéssel vagy a szállítással megbízott cégtől arra vonatkozóan, hogy
 - a. a szolgáltatás személyi és tárgyi feltételei megfelelnek a hatályos előírásoknak,
 - b. az érintett gépjármű megfelelő műszaki állapotban van és rendelkezik érvényes okmányokkal.
- Amennyiben az utazás nem fejeződik be 23:00 óráig, azt a személyszállítást végző sofőrök pihenése érdekében meg kell szakítani. Éjjel 23:00 óra és hajnali 4:00 óra közötti időszámban a sofőröknek mindenképpen egy szálláshelyen pihenőt kell tartaniuk, ahol a diákokat is elszállásolják erre az időre.

- Az utazásban résztvevőkről, az utazás helyszíneiről az intézmény vezetője minden esetben rendelkezzen megfelelő információval, pontos és teljes körű utaslistával, melyen rögzíteni kell a törvényes képviselők elérhetőségeit. A program dokumentációjának tartalmaznia kell a kijelölt felelős kísérőtanárok személyét is. Az utazás időtartamára, útvonalára vonatkozó információkon túl szükséges annak megjelölése is, hogy hol és várhatóan mikor történik a gyerekek átadása a szülők részére.
- A kísérő pedagógusok a hatályos szabályozás szerint felelősek a vonatkozó rendelkezések betartatására. Az önként jelentkező kísérők, illetve egyéb jelen lévő személyek a pedagógus-kíséretet nem helyettesítik, viszont az utaslistán szerepelniük kell.

k, Erdei iskola

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolafoglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozások megszervezése a fenntartó jóváhagyása esetén történik, az azon való részvétel önkéntes.

l) Határtalanul Program

Iskolánk 7. osztályos tanulói részt vesznek a Határtalanul Program által szervezett tanulmányi kiránduláson a szomszédos országok magyarlakta területeire, ahol megismerkednek a felkeresett városok nevezetességeivel, és személyes tapasztalatokat szereznek az ott élő magyarság életéről.

m, Színházi, bábszínházi, múzeumi, könyvtári és egyéb művészeti előadáshoz kapcsolódó előadások, foglalkozások

Egy-egy tantárgy témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését kiválóan szolgálhatják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. E feladatok megoldását nagymértékben megkönnyíti a város közelsége, valamint a lakóhelyünkön jól működő és számunkra is igénybe vehető kulturális intézmény, a Kossuth Községi Ház. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

n, Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős

programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, mozilátogatás, klubdelutánok stb.) A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

o, Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

- A könyvtár minden tanuló számára igénybe vehető a nyitva tartás alatt.
- Tornaterem csak felnőtt felügyeletével vehető igénybe.
- Számítógépek, internet szakember felügyeletével használhatók egyeztetés szerint.

p, Hit- és vallásoktatás

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

- A tárgyi feltételek biztosítása területén minden segítséget megadunk.
- A programokat időben egyeztetjük.
- Az egyházak képviselői hozzájárulnak tanulóink neveléséhez, támogatják az iskola nevelőmunkáját, segítséget nyújtanak a szülőkön keresztül is az iskola céljainak eredményesebb megvalósításához.

1.5.2.) A „tanár” munkakörben foglalkoztatott pedagógusok általános szakmai feladatai

Megjegyzés:

Az iskola valamennyi „tanár” beosztásban foglalkoztatott pedagógusa személyre szóló munkaköri leírással rendelkezik, melyet – vele egyeztetve – az iskolavezetés évente felülvizsgál.

A munkakörre vonatkozó egyéb előírásokat (pl. munkaidő, előírt szakképzettség, besorolás) a munkaszerződés és módosításai tartalmazzák.

A tanári tevékenységgel kapcsolatos általános szakmai feladatok

- A tanár rendelkezik a korszerű általános műveltséggel, társadalmi érzékenységgel.
- Tiszteli az egyetemes emberi és nemzeti értékeket, az erkölcsi normákat.
- Tevékenysége során kifejezésre juttatja egyéni és közösségi felelősségérzetét.

- Közösségi feladatokat vállal.

Együttműködés a szülőkkel

- Munkája során együttműködik a szülőkkel a tanulók személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában.
- A szülők közösségével együttműködve végzi nevelő-oktató munkáját a tanulókörösség kialakítása, fejlesztése során.
- Feladatellátása során tiszteletben tartja a szülőknek azt a jogát, hogy vallási és világnézeti meggyőződésüknek megfelelő oktatásban és nevelésben részesülhessenek gyermekeik.

Az egyes jogok biztosítása

- Gondoskodik a tanulók köznevelési törvényben foglalt jogainak biztosításáról.
- Gondoskodik a szülők jogainak biztosításáról.
- Megtartja az egyenlő bánásmód követelményét a tanulókkal kapcsolatos döntései, intézkedései meghozatalakor.

A tanár alapvető nevelési-oktatási feladatai

- Végzi a tanulók nevelését, fejlesztzi készségüket és képességeiket.
- A tanulók életkori sajátosságaihoz alkalmazkodó fejlesztési módszereket alkalmaz.
- Végzi a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekek együttes nevelését. Ehhez kapcsolódóan a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készíti fel a további tanulásra.
- Fejlesztzi a tanulóban azokat a képességeket, készségeket, melyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek.
- Pedagógiai tevékenysége során felhasználja a tanulói körösségnek a tanuló önismeret fejlesztésére, együttműködési készség növelésére gyakorolt hatását.
- Munkája során példát mutat, különösen a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség tekintetében, ezzel közvetítve ezen értékek fontosságát.
- Segíti a tanulóban a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosulását, és ezek ápolására neveli őket.
- A tanuló testi és a lelki fejlettsége figyelembe vételével, harmonikusan fejleszt.

- Elősegíti a tanuló szocializációs folyamatait.

A tanuló nevelésével kapcsolatos feladatok

- Alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, tanítása.
- a) oktató tevékenysége keretében gondoskodik a tanuló testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről, személyiségének fejlődéséről,
- b) oktató tevékenysége során az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetíti,
- c) oktató tevékenysége során figyelembe veszi a tanuló
 - egyéni képességét,
 - tehetségét,
 - fejlődésének ütemét,
 - szociokulturális helyzetét és fejlettségét,
 - sajátos nevelési igényét,
- d) segíti a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakozását,
- e) segíti a hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkózását tanulótársaihoz,
- f) a tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződik,
- g) ha a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket megteszi,
- h) közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában,
- i) közreműködik a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében, az ilyen körülmények kialakulásának megelőzésében,
- j) a tanuló életkorának, fejlettségének figyelembe vételével elsajátíttatja a közösségi együttműködés magatartási szabályait, és törekszik azok betartatására,
- k) a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja, a szülőt figyelmezteti, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek,
- l) a szülő és a tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ ad,
- m) a tanulók és szülők emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartja,
- n) a tanulók részére az etikus viselkedéshez szükséges ismereteket átadja.

A pedagógiai programmal, az oktatás gyakorlati oldalával kapcsolatos feladatok

- A nevelőtestület tagjaként részt vesz az intézmény pedagógiai programjának tervezésében és értékelésében, gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat.
- A pedagógiai program alapján az ismeret-átadás, a nevelés módszereit megválasztja.
- A helyi tanterv figyelembe vételével az alkalmazott segédleteket, eszközöket, ruházati és más felszereléseket kiválasztja.
- Munkáját tervszerűen végzi, tanmenet alapján dolgozik.
- Elvégzi a munkájával kapcsolatos közvetlen adminisztrációs feladatokat vezeti a KRÉTA rendszert.

A tanulók értékelésével összefüggő feladatai

- Az iskola pedagógiai programjában rögzítettek szerint irányítja, ellenőrzi és értékeli a tanulók tevékenységét.

Munkához szükséges ismeret megszerzése

- A munkájához szükséges aktuális ismereteket megszerzi.
- Szakmai ismereteit, tudását szervezett továbbképzésen való részvétel útján gyarapítja.

1.5.3.) A „tanító” munkakörben foglalkoztatott pedagógusok általános szakmai feladatai

Megjegyzés:

Az iskola valamennyi „tanító” beosztásban foglalkoztatott pedagógusa személyre szóló munkaköri leírással rendelkezik, melyet – vele egyeztetve – az iskolavezetés évente felülvizsgál.

A munkakörre vonatkozó egyéb előírásokat (pl. munkaidő, előírt szakképzettség, besorolás) a munkaszerződés és módosításai tartalmazzák.

A tanítói feladattal kapcsolatos általános szakmai feladatok

- A tanító rendelkezik a korszerű általános műveltséggel, társadalmi érzékenységgel.

- Tevékenysége során tiszteletben tartja az egyetemes emberi és nemzeti értékeket, az erkölcsi normákat.
- Tevékenysége során kifejezésre juttatja egyéni és közösségi felelősségérzetét. Közösségi feladatokat vállal.

Együttműködés a szülőkkel

- Munkája során együttműködik a szülőkkel a tanulók személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában.
- A szülők közösségével együttműködve végzi nevelő-oktató munkáját a tanulók közösség kialakítása, fejlesztése során.
- Feladatának ellátása során tiszteletben tartja a szülőnek azt a jogát, hogy vallási és világnézeti meggyőződésüknek megfelelő oktatásban és nevelésben részesülhessenek gyermekeik.

Az egyes jogok biztosítása

- Gondoskodik a tanulók köznevelési törvényben foglalt jogainak biztosításáról.
- Gondoskodik a szülők jogainak biztosításáról.
- Megtartja az egyenlő bánásmód követelményét a tanulókkal kapcsolatos döntései, intézkedései meghozatalakor.

A tanító alapfokú nevelési-oktatási feladatai

- A tanító az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszában az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és a nyitottságot.
- Segíti a gyermeket átvezetni az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Fogékonnyá teszi a tanulót a saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt.
- Tevékenysége során teret ad a gyermek játék- és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését.
- Tanítói tevékenysége közben a tanultak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetít, alapvető képességeket és alapkészségeket fejleszt.
- A tanuló kíváncsiságára és érdeklődésére építve fejleszti a tanulóban a felelősségtudatot, a kitartás képességét és előmozdítja érzelmvilágának gazdagodását.
- Mintákat ad az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozza a tanulási szokásokat.

- Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segítséget nyújt a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.
- Tevékenysége során ügyel arra, hogy
 - a tanulók fejlesztése a test és lélek szempontjából harmonikusan történjen,
 - a tanulók szocializációs folyamatait elősegítse,
 - megteremtse az elemi műveltségi alapok feltételrendszerét,
 - a tanulási stratégia a tanulókhoz legjobban igazodóan kerüljön megválasztásra.

A gyermek nevelésével kapcsolatos feladatok

- A tanító alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, tanítása.
 - a) oktató tevékenysége keretében gondoskodik a tanuló testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről, személyiségének fejlődéséről,
 - b) oktató tevékenysége során az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetíti
 - c) oktató tevékenysége során figyelembe veszi a tanuló
 - egyéni képességét,
 - tehetségét,
 - fejlődésének ütemét,
 - szociokulturális helyzetét és fejlettségét,
 - sajátos nevelési igényét,
 - d) segíti a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakozását,
 - e) segíti a hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkózását tanulótársaihoz,
 - f) a tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződik,
 - g) ha a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket megteszi,
 - h) közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában,
 - i) közreműködik a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében, az ilyen körülmények kialakulásának megelőzésében,
 - j) a tanuló életkorának, fejlettségének figyelembe vételével elsajátíttatja a közösségi együttműködés magatartási szabályait, és törekszik azok betartatására,

- k) a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja, a szülőt figyelmezteti, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek,
- l) a szülő és a tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ ad,
- m) tevékenysége során a tanulók és szülők emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartja,
- n) a tanulók részére az etikus viselkedéshez szükséges ismereteket átadja.

A pedagógiai programmal, az oktatás gyakorlati oldalával kapcsolatos feladatok

- A nevelőtestület tagjaként részt vesz az intézmény pedagógiai programjának tervezésében, és értékelésében gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat.
- A pedagógiai program alapján az ismeret átadás, a nevelés módszereit megválasztja.
- A helyi nevelési terv figyelembe vételével az alkalmazott segédleteket, eszközöket, ruházati és más felszereléseket kiválasztja.
- Munkáját tervszerűen végzi, tanmenet alapján dolgozik.
- Elvégzi a munkájával kapcsolatos közvetlen adminisztrációs feladatokat.

A tanulók értékelése

- Az iskola pedagógiai programjában rögzítettek szerint irányítja és értékeli a tanulók tevékenységét.

Munkához szükséges ismeret megszerzése

- A munkájához szükséges aktuális ismereteket megszerzi.
- Szakmai ismereteit, tudását szervezett továbbképzésen való részvétel útján gyarapítja (részt vesz legalább a hétévenkénti továbbképzésben).

1.5.4.) Az osztályfőnökök általános szakmai feladatai

- Feladata, hogy megismerje az osztályába tartozó tanulók személyiségét, s ezek alapján segítse az egyes tanuló személyiségének helyes irányú fejlődését.
- Tevékenységével aktívan elősegíti az osztályközösség kialakulását, illetve megerősödését.
- Rendszeresen áttekinti az osztályában tanuló gyermekek tanulmányi eredményeit, konzultál tanár/tanító társaival a tanulók haladásáról.

- Közreműködik a tanulók és tanárok konfliktusai megoldásában, szükség szerint a problémamegoldásba bevonja a szülőket is.
- Elvégzi az osztályába járó tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési feladatait, ehhez kikéri tanár társai, valamint a diákok véleményét is.
- Ellátja az osztályfőnöki teendőkkel kapcsolatos adminisztrációs feladatokat.
- Szülői értekezletet tart, melyen megadja a szülőknek az oktatással-neveléssel, a szülőket érintő egyéb kérdésekkel kapcsolatos legfontosabb aktuális tájékoztatást.
- Rendszeresen, az iskola éves munkatervében rögzítettek szerint fogadóórát tart, mely során tárgyilagosan tájékoztatást nyújt a szülőknek a gyermekük fejlődéséről, viselkedéséről.
- Az osztályában tanulókat ellátja az iskola életével, működésével kapcsolatos fontosabb információkkal, segíti felkészülésüket, támogatja részvételüket az iskolai rendezvényeken, programokon.

1.5.5.) A szakmai munkaközösségek vezetőinek általános szakmai feladatai

A szakmai munkaközösség-vezetője képviseli a munkaközösséget az intézmény vezetősége felé és az iskolán kívül. Megbízását – a munkaközösség tagjainak javaslatát figyelembe véve - az intézményvezetőjétől kapja.

Állásfoglalásai, javaslatai előtt köteles meghallgatni a munkaközösség tagjait, és tájékoztatni őket a vezetői értekezletek napirendi pontjaival kapcsolatban.

Közvetlen felettese: az intézményvezető helyettes.

A munkaközösség-vezetők feladatai

- Felelős a munkaközösség iskolai szintű szakszerű működéséért, a munkaközösségi feladatok koordinálásáért.
- Összeállítja a pedagógiai program és az éves munkaterv alapján a munkaközösség programját.
- Összegyűjti és jóváhagyásra javasolja a munkaközösség tagjainak helyi tantervhez igazodó tanmeneteit.

- Beszámol a munkaközösség tagjainak a munkaközösség tevékenységét érintő feladatokról.
- Javaslatot tesz a tantárgyfelosztásra.
- Javaslatot tesz az új kollégák felvételére.
- Félévkor és év végén munkaközösségi beszámolót készít az eltelt időszak munkájáról.
- Feladata az intézmény és a munkaközösség munkatervében rögzített szakmai és pedagógiai feladatok előkészítése és végrehajtása.
- Felelősséggel tartozik a szakmai munkához szükséges eszközök rendeltetésszerű használatának biztosításáért - a munkaközösség tagjaival együtt - a meghibásodásokat, hiányt azonnal jelzi.
- Figyelemmel kíséri a munkaközösség tagjainak szakmai munkáját, szükség esetén segíti.
- Az intézményvezető által megjelölt területeken szakmai szempontú ellenőrzést, mérőmethodikai feladatokat végez, annak eredményeiről beszámol az igazgatónak.
- Részt vesz az intézmény munkájának értékelésében, azt az igazgató felkérésére rövid jelentéseket ír, a megjelölt témában.
- Figyelemmel kíséri a munkaközösség tagjainak továbbképzését.
- Jutalmazásra, értékelésre javaslatot tesz.
- Tanulmányi versenyeket szervez, lebonyolításában rész vesz.
- Pontosan igyekszik elvégezni azokat a feladatokat, amelyekkel az intézményvezető, vagy az intézményvezető helyettes megbízza.

1.6.) A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység tartalmi feladatait a nemzeti erőforrások miniszterének (EMMI) a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről kiadott rendeletében az *„Egységesség és differenciálás”* címet viselő fejezet, illetve a 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről 21. § (11) bekezdése tartalmazza.

1.6.1.) A sajátos nevelési igényű tanulók osztályfőnökeinek feladatai:

- ♦ A tanulók egyéni fejlődését figyelemmel kíséri, arról a szülőket tájékoztatja.
- ♦ Folyamatos kapcsolattartás az osztályában tanítókkal, szaktanárokkal és a logopédussal.
- ♦ A felülvizsgálati, áthelyezési, tantárgyi értékelés alóli felmentési kérelmek elkészítése, ezekkel kapcsolatos határidők betartása.
- ♦ A sajátos nevelési igényű tanulók pozitív diszkriminációban való részesítésének megvalósítása, a tanulók érdekeinek képviselője.

1.6.2.) Ajánlás a sajátos nevelési igényű tanulókat tanító pedagógusoknak

Ismeretközlés, gyakorlás során:

- Az óravezetés során a pedagógus törekedjen előtérbe helyezni az egyéni bánásmód elvét, igyekezzon megteremteni az egyéni differenciált segítségnyújtás lehetőségét, legyen segítőkész, türelmes, legyen fő nevelési elve a dicséret, érvényesüljön nála pozitív motiválás elve.
- Új ismeret közlésekor törekedjen a lényeges tudnivalók kiemelésére, a rövid, egyszerűen megfogalmazott magyarázatra. A közölt ismereteket kisebb egységekre bontsa, melyeket többször ismételjenek, gyakoroljanak be.
- Fő pedagógiai eszköze a szemléletesség legyen. A tanulás során használjanak minél több vizuális szemléltető eszközt, saját rajzokat, alkalmazzanak operáns műveleteket, dramatizáljanak.
- A tantervi minimális követelmények teljes elsajátíttatására törekedjen.

A számonkérés során:

- A tanulók ismereteit gyakrabban ellenőrizték, a nagyobb anyagrészeket is kisebb egységekben kérik számon. Folyamatosan kövessék a tanuló haladását, ha elakadnának, adjanak a továbblépéshez egyéni segítséget. Mérlegeljék azt, írásbeli, vagy szóbeli számonkérésnél nyújt-e jobb teljesítményt a tanuló.
- *Szóbeli számonkérésnél* hidalják át a tanuló nyelvi kifejezőkészségéből adódó nehézségeket, hibákat (szótalálási nehézség, dysgrammatizmus stb.). Segítse a pedagógus a tanulót a számonkérendő anyagrész előzetes kijelölésével, előzetesen tudjon a gyermek a számonkérésről.
- *Írásbeli számonkérésnél* rövid, egyértelmű instrukciókat adjon, a feladatok legyenek egyszerűek, áttekinthetőek. Ne kapjanak a tanulók összetett, vagy egymásból következő feladatokat. A dolgozat kérdéseit egyenként értelmezze a pedagógus a tanulóval. Kerüljék

a bonyolult táblázatokba írandó feladatadásokat (összetettsége miatt nehezen tudják a tanulók értelmezni, téri orientációs problémáik miatt nehezen tudják kitölteni).

- Javasoljuk a következő feladattípusok előtérbe helyezését: mondat kiegészítés, az igen-nem választási lehetőség, több helyes válasz közül a helyes megjelölése.
- A minimum tantervi követelmények szerepeljenek az ellenőrzött anyagban.
- A feladatok megoldásához az eszközhasználatot engedélyezni kell. Biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt.

Az értékelés során:

- Az értékelésnél a méltányos elbírálás elve érvényesüljön, figyelembe kell venni a tanuló önmagához mért fejlődését is. Az értékelés legyen pozitívan motiváló, sikerélmény orientált, kerülni kell a csak negatív elmarasztalást. Sikertelen teljesítmény esetén biztosítson a tanuló számára javítási lehetőséget. Az adott osztályzatot egészítse ki a pedagógus szóbeli értékeléssel, a hiányosságokra rámutatva, majd a tanuló erősségét kiemelve.
- A tanulóknak a minimum követelményeknek eleget kell tenniük.

1.6.3.) Ajánlás a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat tanító pedagógusoknak

Legfontosabb pedagógusi teendő, hogy a problémákat időben felismerjék.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek leggyakoribb ismertetőjelei:

- A gyermek nem felel meg a vele szemben támasztott nevelési oktatási követelményeknek.
- Passzív vagy aktív módon ellenáll a nevelői hatásoknak.
- Nehezen tud alkalmazkodni és a közösségbe beilleszkedni
- Testi és pszichés tünetei vannak,
- Személyiségzavarokkal küzd (idegesség, figyelmetlenség, alvási és beszédzavarok).

A beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek:

- Szoros kapcsolatot kell tartani a helyi óvodai intézménnyel, nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal
- Fontos:
 - a helyzetfelismerés és helyzetértékelés,
 - a magatartási zavar feltárása,
 - a kapcsolatteremtés és folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel illetve gondviselőkkel,
 - az egyéni fejlesztési terv kidolgozása, megszervezése és lebonyolítása,
 - a tanítási órán differenciált foglalkozás kialakítása, a képességek szerinti csoportbontás
- Együtt kell működni:
 - A gyerekekkel foglalkozó szakembereknek,
 - Az osztályban tanító pedagógusoknak
- Törekedni kell arra, hogy:
 - a tanuló minél több sikerélményhez jusson a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során,
 - olyan speciális osztályfőnöki órák is legyenek, ahol személyiségfejlesztő tréningeken keresztül fejlődhet a gyermek önértékelési és önismereti képessége,
 - felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások legyenek,
 - minél könnyebb legyen a felső és az alsó tagozat között az átmenet.

1.6.4.) A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet a tehetséges tanítványokra, hogy megfelelően lehessen gondoskodni a fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségkutatás, a tehetséggondozás céljai az optimális fejlődés segítése érdekében:

- korai felismerés,

- a tehetségek számbavétele,
- a tantárgyi programok követelményeit magasan túlteljesítő diákok számára a fejlesztés színtereinek meghatározása.

A tehetségfejlesztés lehetőségei tanórán belül

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a tanórákon érvényesülő differenciált képességfejlesztés
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a továbbtanulás segítése felkészítő foglalkozásokkal,
- személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak alkalmazása.

A tehetségfejlesztés lehetőségei tanórán kívül

- versenyek, vetélkedők. (szaktárgyi, sport, kulturális stb.),
- tehetséggondozó szakkörök,
- iskola szervezésében: kézi-, kosárlabda- és labdarúgó – bajnokságok
- szabadidős foglalkozások (színház-, múzeumlátogatás),
- az iskolában rendelkezésre álló tanulási források használata (számítógépes, multimédiás tanuló programok)

1.6.5.) A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése.

Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére jelzőrendszer működik. A jelzőrendszer tagjainak alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- Családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében.
- A veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot.
- Segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét.
- A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi.
- Tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal, - családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivatallal,
- gyermekorvossal,
- gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal.

Gyermekvédelmi céljaink megvalósítását az alábbi tevékenységek szolgálják.

- felzárkóztató foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- indulási hátrányok csökkentése,
- differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- pályaválasztás segítése,

- személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- családi életre történő nevelés,
- napközis és tanulószobai foglalkozások,
- tanítási órák utáni foglalkozások,
- iskolai étkezési lehetőségek,
- tanulók szabadidejének szervezése,
- a tanulók szociális helyzetének javítása,
- szülőkkel való együttműködés.

1.6.6.) A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

- Egyéni felzárkóztatást biztosítunk számukra.
- Szakember segítségét kérjük felzárkóztatásukhoz.
- A továbbtanulás irányítása, segítése.
- A lemorzsolódást félévente rögzítjük a KIR rendszerben, ahol a tanulók számán kívül a megsegítés tevékenységformáit és résztvevőit is feltüntetjük.

1.6.7.) A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- étkeztetési támogatás,
- iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a nevelők segítő, személyes kapcsolattartása a rászoruló tanulókkal,
- Felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése
- Drog és bűnmegelőzési programok szervezése
- Pályaorientációs tevékenység
- Táborozás, kirándulás

- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről (szülői értekezleten, családlátogatás alkalmából)
- Motiválás arra, hogy napközis, tanulószobai foglalkozást igényeljen
- Kapcsolatfelvétel nevelési tanácsadóval, áthelyező bizottsággal
- Szoros kapcsolat az önkormányzatokkal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

1.7.) A tanulónak az intézmény döntési folyamatában való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók jogait a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény 46. §-ának (6) pontja, a tanulókörösségek jogait pedig a törvény 48. §-a rögzíti. Ennek alapján az intézmény döntési folyamatában való tanulói részvételt az alábbiak szerint biztosítjuk:

A tanulókörösségek a tanulók érdekeinek képviselőre diákönkormányzatot hoztak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat akkor járhat el az intézmény egészét érintő ügyekben, ha megválasztásában a tanulók több mint 50 % -ának képviselője biztosítva van.

Az osztálykörösségek a diákönkormányzat legkisebb egységei, minden osztálykörösség megválaszthatja az osztály titkárát, valamint küldöttet delegál az intézmény diákönkormányzatának vezetőségébe. A tanulókörösségek ily módon önmaguk diákképviselőikről döntenek.

Az intézmény teljes tanulókörösségének érdekképviselőt a választott diákönkormányzat vezetősége látja el.

A diákönkormányzat jogai

A diákönkormányzat **véleményezési és javaslattevési joggal rendelkezik** az intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat **véleményét ki kell kérni**

- az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatának módosításakor, elfogadásakor,
- a házirend elfogadásakor és módosításakor,
- a jogszabályokban meghatározott egyéb ügyekben.

A diákönkormányzat döntési jogköre kiterjed:

- saját működésére és hatásköre gyakorlására,
- a működéshez szükséges tárgyi feltételek, eszközök felhasználására,
- egy tanítás nélküli munkanap programjára,
- tájékoztatási rendszerének létrehozására és működtetésére,
- vezetőinek, munkatársainak megbízására.

A diákönkormányzat, valamint az iskolai vezetők közötti kapcsolattartás formája és rendje

A kapcsolattartás formái:

- személyes megbeszélés (a DÖK munkáját támogató pedagógus a vezetői értekezletek állandó meghívottja)
- tárgyalás, értekezlet (a DÖK éves munkaterve szerint), gyűlés, diákközgyűlés (negyedévente tájékoztató, félévente értékelő jelleggel)
- írásos tájékoztatók, dokumentumok átadása.

Az iskolai vezetők a kapcsolattartás során:

- átadják a diákönkormányzatnak, illetve képviselőjének a diákönkormányzat véleményezési, egyetértési, illetve javaslattevési joga gyakorlásához szükséges dokumentumokat;
- a dokumentumok értelmezéséhez szükséges tájékoztatást, felvilágosítást kérésre biztosítják;
- megjelennek a diákközgyűlésen, válaszolnak a nekik az intézmény működésével kapcsolatban feltett kérdésekre;
- a diákönkormányzat javaslatait, véleményét figyelembe veszik az intézmény működtetése, illetve a tanulókkal kapcsolatos döntések során.

A diákönkormányzat, illetve diákképviselők a kapcsolattartás során:

- gondoskodnak a véleményezési, egyetértési, illetve javaslattevési jog gyakorlása miatt átvett dokumentumok áttekintéséről, és az érintett jog gyakorlásáról;

- aktívan részt vesznek azokon a fórumokon, melyekre megjelenni jogosultak, illetve ahová meghívták, s azok az intézmény működésével, illetve a tanulókkal kapcsolatos kérdéseket érintik;
- gondoskodnak az intézményvezető megfelelő tájékoztatásáról.

Az intézmény biztosítja a diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket.

- a diákönkormányzat működéséhez szükséges helyiséget,
- a diákönkormányzat működéséhez szükséges berendezési tárgyakat.

1.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A **szülőkkel**, a hagyományos alkalmakat megőrizve, folyamatosan keressük azokat a találkozási formákat, ahol véleményt cserélhetünk, kölcsönösen tájékoztathatjuk egymást. Elégedettségük mérésének tapasztalatai alapján korrigáljuk tevékenységünket, módosítjuk minőségpolitikánkat, új rész-minőségcélokat fogalmazunk meg.

Az együttműködés a családdal

- **alapja:** a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség,
- **feltétele:** a kölcsönös bizalom, őszinteség és tájékoztatás,
- **eredménye:** a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség,
- **formái:**
 - A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban és a KRÉTA felületén keresztül írásban) tájékoztatják.
 - A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel vagy a szülői szervezettel.
 - A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják (Nkt. 72. §):
 - Az iskola igazgatója évente egyszer, illetve szükség esetén a szülői szervezet ülésén,

- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
- A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Családlátogatás (szükség esetén a családsegítő szolgálat munkatársának kíséretében)

Feladata: a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - Az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - Az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - A helyi tanterv követelményeiről,
 - Az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - A gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - Az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatója felé.

Fogadóóra

Feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás.)

Nyílt tanítási nap (igény szerint)

Feladata: hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről (Nkt. 72. § (5) e) pont alapján).

Írásbeli tájékoztató - KRÉTA

Feladata: a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

- A szülői értekezletek, a fogadóórák, és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
- A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézményvezetővel, vagy az iskola nevelőtestületével (Nkt. 72. § (5) d) pont alapján).
- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője, a diákönkormányzatot segítő pedagógus és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - Az iskola intézményvezetője legalább évente egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén.
 - A diákönkormányzatot segítő pedagógus havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a faliújságon keresztül,
 - Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A pedagógusok és tanulók közötti együttműködés formái:

- Tanórai munka, tanítási órák utáni foglalkozások
- Osztályfőnöki órák
- Közösségi programok,
- Egyéni beszélgetések,
- Diákönkormányzat, diákparlament,
- Kérdőívek, vizsgálatok.

Megkülönböztetett figyelmet fordítunk az **óvodával** kialakított jó kapcsolat fenntartására is. A nagycsoportosok számára nyílt napot, havi rendszerességgel - Lurkó” néven beindított - játékos foglalkozásokat tartunk, azzal a céllal, hogy az iskolánk ne idegen, hanem vonzó legyen a számukra.

Az **egészségügyi intézmény** komoly szakmai segítséget nyújt az egészségvédelmi programunkhoz. Tanítványaink számára felvilágosító, egészségmegőrző előadásokat tart.

A Kossuth **Közösségi Ház**szal egyeztetjük célkitűzéseinket, a kölcsönös előnyök alapján támogatjuk egymás rendezvényeinek, ünnepi alkalmainak sikerét.

Községünkben az **egyházak** képviselőinek rangja, tekintélye van a falu lakossága előtt. Éppen ezért komoly segítséget nyújtanak a szülőkön keresztül az iskola céljainak eredményesebb megvalósításához, s nagymértékben hozzájárulnak tanulóink neveltségi szintjének emeléséhez. Iskolánkban a hittanoktatáshoz biztosítjuk a tárgyi feltételeket.

1.9.) A tanulmányok alatti vizsgák szabályai és rendje

A tanulmányok alatti vizsgák:

- az *osztályozó vizsga*,
- *pótló vizsga*
- a *javítóvizsga*,
- a *különbözetí vizsga*

1.9.1.) Az osztályozó vizsga (20/2012. EMMI rendelet (2-4) bekezdés alapján)

A tanulmányok alatti vizsga egyik módja, amelynek célja a tanuló tudásszintjéről való tájékozódás, a tanulmányi követelmények teljesítésének minősítése osztályzattal.

Mikor kell, illetve lehet a tanulónak osztályozó vizsgát tennie?

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie,

- ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól (Nkt. 55. §),
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget (Nkt. 57. § /3/) ,
- a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet (20/2012. EMMI rendelet 51. § (6)-(8) bekezdés),
- a tanuló a félévi, illetőleg év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt is tehet vizsgát (20/2012. EMMI rendelet 65. § (2-3) bekezdés, és 73.§)).

A nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmében az igazgató a tanulót kérelmére - részben vagy egészben - felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi. Az igazgató a tanulót kérelmére mentesítheti a készségtárgyak tanulása alól, ha azt egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokoltá teszi. A magántanulót az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. Az, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, az igazgató által meghatározott időben, és a nevelőtestület által meghatározott módon ad számot tudásáról. Az igazgató döntését a megfelelő záradékkal ellátva fel kell tüntetni az osztálylapon, a törzskönyvben és a bizonyítványban.

A tanítási órákról való távolmaradás azzal a jogkövetkezménnyel jár, hogy meghatározott mértékű távollét esetén a tanuló nem teljesítette automatikusan az előírt tantervi követelményeket, vagyis nem állapítható meg az osztályzata az év közbeni teljesítménye alapján. Ahhoz, hogy osztályozó vizsgát tessen, a nevelőtestület engedélye szükséges (20/2012. EMMI rendelet 51. § (6)-(8) bekezdés).

A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a meghatározott értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, már félévkor is osztályozóvizsgát kell tennie.

Amennyiben a tanuló mulasztása meghaladja a hivatkozott rendeletben meghatározott mértéket és amiatt a teljesítménye a tanév közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, akkor a tanuló nem osztályozható, függetlenül a mulasztás okától és módjától.

1.9.2.) Pótló vizsga (20/2012. EMMI rendelet 64. § (6) bekezdés alapján)

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy

a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításaig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

1.9.3.) Javítóvizsga (20/2012. EMMI rendelet 64. § (7)-(8) bekezdések alapján)

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
- A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

1.9.4. Különbözeti vizsga (20/2012. EMMI rendelet 64. § (5) bekezdés alapján)

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Az iskolánk a tanuló átvételét a helyi tantervében meghatározott évfolyamokon és tantárgyakból különbözeti vizsgához köti. A különbözeti vizsga célja annak megállapítása, hogy a tanuló rendelkezik-e a tanulmányok folytatásához szükséges ismeretekkel. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell határozatot hozni a tanuló ügyében.

1.9.5. A tanulmányok alatti vizsgák rendje

A tanulmányok alatti vizsgák rendjét, úgymint

- vizsgabizottság összetétele feladata,
- az igazgató feladata,
- az írásbeli és a szóbeli vizsga lebonyolítása,
- az SNI és BTMN-es tanulók vizsgáztatásának eltérő szabályai,
- a vizsgák alatt tapasztalt szabálytalanságok eljárásának rendje,

a 20/2012. EMMI rendelet 66 – 71. §-ai részletesen szabályozzák.

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában foglaltak alapján a vizsgáztató szaktanárok állapítják meg, a vizsga megkezdése előtt az igazgató hagyja jóvá. Ennek megfelelően:

- az értékelés rendjét az iskolánk helyi tanterve tartalmazza,
- a helyi tantervünk nyilvános (megtalálható az iskolai könyvtárainkban és a honlapunkon).
- Az igazgató vizsga előkészítéséhez tartozó teendője a vizsgafeladatok, illetve vizsgatételek elkészíttetése. A vizsgaprogram alapján megállapítható, hogy évfolyamonként, tantárgyanként és vizsgarészenként milyen vizsgafeladatokat kell elkészíttetni.
- Az igazgató megbízása alapján akár az illetékes szakmai munkaközösség, vagy a megfelelő szakképesítéssel rendelkező vizsgáztató tanár készítheti el az iskolai vizsgakövetelményekre épülő vizsgatárgyak írásbeli feladatlapjait, továbbá a feladatok megoldásához szükséges segédanyagokat és a javítási, értékelési útmutatókat.
- Az igazgató a szóbeli vizsga helyi vizsgakövetelményekre épülő tételsorait a kérdező tanárral készítteti el.
- Az igazgató által jóváhagyott írásbeli, szóbeli tételeket, feladatokat a vizsga kezdetéig a vizsgázók számára megfelelő mennyiségben kell sokszorosítani és az iskola bélyegzőjével ellátni.
- A tanulmányok alatti vizsga objektivitása megköveteli a vizsgafeladatok, illetve vizsgatételek biztonságos elhelyezését, hogy azokhoz illetéktelen ne férhessen hozzá.

A tanulmányok alatti vizsgák időpontját az iskolánk saját hatáskörben, a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendelet előírásaira tekintettel határozza meg.

A vizsgaidőszakot az iskola munkatervében, a tanév helyi rendjében rögzítjük, és arról a szokásos módon tájékoztatjuk a tanulókat, illetve szüleiket.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató bízza meg.

A tanulmányok alatti vizsga részei

Az idézett jogszabály szerint tanulmányok alatti vizsga részeit a nevelőtestület a helyi tanterv alapján határozza meg. A helyi tanterv kapcsolódó tartalmi elemei:

- az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások, valamint azok óraszámai, az előírt tananyag és követelményei,
- az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei,
- az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanuló teljesítménye minősítésének formája,
- az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya,
- moduláris oktatás: az egyes modulok értékelése és minősítése.

A vizsgarészek meghatározásánál a helyi tanterv felsorolt elemeiből, a tantárgyak sajátosságaiból indulunk ki, szem előtt tartva azt is, hogy az értékelésnek objektívnek, megbízhatónak és érvényesnek kell lenni.

A vizsgarészek meghatározása:

A tantárgy neve	A vizsga részei	
Magyar nyelv és irodalom	írásbeli	szóbeli
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek/Történelem/ Állampolgári ismeretek	írásbeli	szóbeli
Matematika	írásbeli	szóbeli
Idegen nyelvek/Első élő idegen nyelvek	írásbeli	szóbeli
Etika/Hit- és erkölcsstan	írásbeli	szóbeli
Természetismeret/Természettudomány	írásbeli	szóbeli
Fizika	írásbeli	szóbeli
Kémia	írásbeli	szóbeli
Biológia	írásbeli	szóbeli

Földrajz	írásbeli	szóbeli
Ének-zene	írásbeli	szóbeli
Vizuális kultúra	írásbeli	gyakorlati
Informatika/ Digitális kultúra	gyakorlati	szóbeli
Testnevelés és sport/Testnevelés	gyakorlati	szóbeli
Technika, életvitel és gyakorlat/ Technika és tervezés	gyakorlati	szóbeli
Hon- és népismeret	írásbeli	szóbeli, gyakorlati

Vizsgakövetelmények meghatározása

A vizsgakövetelmények a helyi tantervben szereplő ismeretek, tevékenységek, műveletek összessége, amelyeket a tanulónak a vizsgán tudnia kell. Azok a kompetenciák azonban, amelyeket a vizsgakövetelmények meghatároznak, csakis olyanok lehetnek, amelyeket a vizsgán mérni lehet.

A jól meghatározott vizsgakövetelmény:

- könnyen érthető, egyértelmű, kerüli az általánosságokat,
- konkrétan meghatározott eredményre utal,
- mérhető és értékelhető,
- reálisan teljesíthető.

Az értékelés rendje

A tanulmányok alatti vizsgák értékelési és eljárás rendje megegyezik a helyi tantervben rögzítettekkel. Attól eltérni csak egyedi elbírálás alapján, az igazgató engedélyével lehet.

A mérőlapok átlagos időbeli terjedelmére, a feladatok számára és a pontszámok meghatározására vonatkozó ajánlás:

Évfolyam	Időtartam (perc)	Feladatjellemző	
		Feladatszám	Feladatelemek (pontok) száma
1-4.	20-25	5-6	20-30
5-6.	30-35	6-8	30-50
7-8.	40-45	8-10	50-60

A vizsgázó teljesítményének minősítése

Mivel az értékelés rendjének is összhangban kell lennie a helyi tantervvel, ezért a vizsgatelsítmény minősítésének formái is a helyi tantervben meghatározottak szerintiek lehetnek.

Az iskola nevelőtestületének egységesnek kell lennie abban is, hogy mit vár el az elégséges, a közepes, a jó és jeles érdemjegyért a tanulóktól.

Erre részletes útmutatást ad iskola helyi tanterve!

A vizsgafeladatok tartalma, formája, típusa

A vizsgafeladatok tartalmának megadásakor arról kell dönteni, hogy a feladatok között milyen arányban szerepeljenek a minimum és az optimum szintű követelményekhez, illetve az egyes témakörökhöz, tartalmi területekhez kapcsolódó feladatok. Az arányok megadásánál tekintettel kell lennünk arra is, hogy a helyi tanterv mennyi időt szán egy-egy témakör tanítására, továbbá az adott témakörben szereplő tudáselemek fontosságára.

A feladatlap és a feladatok jellemzői, feladattípusok

A feladatlap jellemzője, hogy hány feladatból, illetve részfeladatból áll. A homogén teszt feladatainak számára irányadó lehet a mérőlapok átlagos terjedelmére vonatkozó táblázat.

A tesztekben szereplő feladatok formájuk szerint a következők lehetnek:

- *Feleletválasztós feladatok*

Egyszerű választásos feladatok

Igaz-hamis típusú feladatok

Összetett választás (a helyes betűk felsorolásával);

Ábraelemzés

Illesztés (párosítás, besorolás - két halmaz közti kapcsolat)

- *Nyílt végű, feleletalkotó feladatok*

Rövid választ igénylő feladatok

Hosszabb választ igénylő feladatok

Ábrakészítés vagy kiegészítés

A tanulmányok alatti vizsga nyilvánossága

- A tanulmányok alatti vizsga nyilvánosságáról a jogszabály nem tartalmaz rendelkezést. A vizsgázó érdekében kiindulva mérlegelhető a szóbeli vizsga nyilvánossá tétele, korlátozása vagy teljes kizárása. Valamennyi szempont mérlegelése alapján erről az igazgató dönt.
- Kiindulva abból, hogy a tanulónak joga, hogy tájékoztassák a tanulmányait érintő kérdésekről, lehetővé kell tenni, hogy az írásbeli vizsgakérdések megoldására adott szaktanári értékelést megismerje, a vizsgadolgozatot megtekinthesse, azokról kézzel vagy elektronikus úton másolatot készíthessen, és az értékelésre észrevételt tehessen, a vizsgázó kérésére a saját vizsgadolgozatáról másolatot készíthessen.

A tanulmányok alatti vizsga iratai és kezelésük

A vizsga iratai közé tartoznak mindazok a dokumentumok, amelyek a vizsga előkészítése, lebonyolítása során keletkeznek. Így:

- a jelentkezési lapok, (ha alkalmaznunk kell ilyeneket),
- a vizsgabizottság tagjainak megbízása,
- igazolások mentesítésekről,
- a törzslapok,
- osztályozó ívek,
- jegyzőkönyvek,
- az írásbeli, a szóbeli vizsgarész feladatlapjai,
- a tanulók produktumai (a piszkozatok is).

A tanulmányok alatti vizsgák iratainak kezelésére is alkalmazni kell a 20/2012. EMMI rendeletének a nevelési-oktatási intézmények ügyintézésének, iratkezelésének általános szabályairól szóló előírásokat (84 – 86 §).

A tanulmányok alatti vizsga jegyzőkönyvének tartalmaznia kell:

- az elkészítésének helyét, idejét,

- a jelenlévők felsorolását,
- az ügy megjelölését, az ügyre vonatkozó lényeges megállapításokat, így különösen az elhangzott nyilatkozatokat,
- a hozott döntéseket,
- továbbá a jegyzőkönyv készítőjének az aláírását.

A hibás bejegyzéseket a tanügyi nyilvántartásokban áthúzással kell érvényteleníteni oly módon, hogy az olvasható maradjon, és a hibás bejegyzést helyesbíteni kell. A javítást aláírással, keltezéssel és az iskola körbélyegzőjének lenyomatával kell hitelesíteni.

Jogorvoslat

A tanulmányok alatti vizsgákkal összefüggésben hozott döntésekkel szemben is biztosítani kell a tanuló, illetve a kiskorú tanuló esetében a szülő részére a jogorvoslathoz való alkotmányos jogának érvényesítését, azaz a jogorvoslatot, amely az érdekelt (a tanuló, szülő) az érdekét és jogát sértő határozat (döntés) vagy a döntéshozatal elmulasztása miatti orvoslásra irányul. A jogorvoslathoz való jog olyan alanyi jog, amelyet csak törvény korlátozhat, illetve zárhat ki.

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos döntések, illetve azok elmulasztása ellen az eljárást megindító kérelem a közléstől, ennek hiányában a tudomásra jutástól számított tizenöt napon belül nyújtható be az iskolához, mint első fokon döntő szervhez.

1.10. A tanulók felvételének és átvételének, csoportba sorolásának helyi szabályai

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Amennyiben a kötelezően felvett gyerekek után férőhellyel rendelkezünk még, akkor az EMMI rendelet 24.§ (5) bekezdése alapján járunk el:

Először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesítjük

Ha az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudjuk teljesíteni, **az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján döntünk.** A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni.

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

3. Az első osztályba történő beiratkozáson be kell mutatni:

a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolványt és az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás.

4. A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

5. A 2-8. évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tárgyból a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve a tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

6. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

7. Csoportbontás elvei:

- Csoportbontás minimum 28 fő esetében valósítható meg.
- A csoportok létszáma lehetőleg azonos legyen.
- Csoportbontással oktatjuk az idegen nyelveket (angol, német), megbontjuk a 27 főnél nagyobb létszámú nyelvi csoportokat.
- Az informatikai csoportok kialakításakor a szaktanterem befogadóképességét vesszük figyelembe.

8. Nem kötelező tanórai foglalkozások, illetve iskolán kívüli tevékenységek indításának feltételei:

- május hónapban igények felmérése,
- indítás feltétele, hogy legalább 8 fő igényelje, és a személyi, tárgyi feltételek biztosítottak legyenek.

1.11.) Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az iskolában az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása – a tanulók életkori sajátosságainak maximális figyelembevételével – a balesetvédelmi oktatás, az osztályfőnöki órák és az alábbiakban megjelölt tantárgyak keretében történik.

A balesetvédelmi oktatást az iskola más dokumentumai (SZMSZ, Házi rend) szabályozzák. Az osztályfőnöki órák tanterve az iskola helyi tantervének része.

A Nemzeti alaptanterv (NAT) előírásának megfelelően az alapfokú elsősegély-nyújtási ismereteket oktatjuk:

BIOLÓGIA tantárgy keretében:

8. évfolyam

Az ember megismerése és egészsége

- Szűrővizsgálat, önvizsgálat, védőoltás.
- Az orvosi ellátással kapcsolatos alapismeretek.
- Alapfokú elsősegélynyújtási ismeretek.

FIZIKA tantárgy keretében:

7-8. évfolyam

- Az elektromos áram hatása az élő szervezetre. Veszélyek, érintésvédelmi ismeretek.

KÉMIA tantárgy keretében:

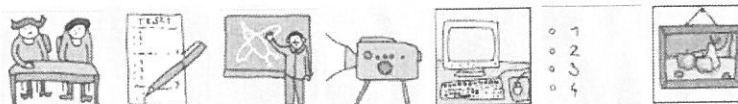
8. évfolyam

- Veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban.

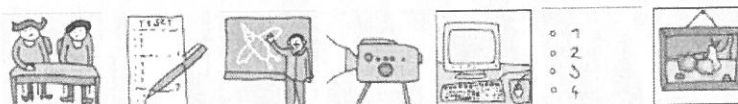
Az osztályfőnöki, valamint a szaktárgyi órákon, a balesetvédelmi oktatás keretében történő elsősegély-nyújtási ismeretek oktatásához felhasználjuk az internet és az **Országos Mentőszolgálat** segédanyagait az alábbi témakörökben

Az elsősegélynyújtás						<div>☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4</div>	
Vérzések						<div>☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4</div>	
Légutak						<div>☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4</div>	
Utcai balesetek						<div>☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4</div>	
Mozgásszervek sérülései						<div>☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4</div>	

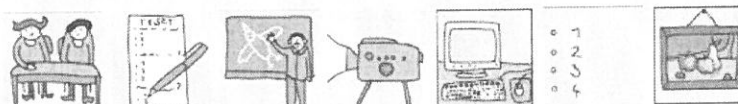
Égési sérülések



Mérgezők



Vegyszer okozta sérülések



Jelmagyarázat:  feladatlapok (doc);  megoldások (doc);  tanári lapok (doc);
 órai prezentáció (ppt);  link (htm);  teszt;  képek (htm-jpg)

2.) Az iskola helyi tanterve

2.1.) A választott kerettanterv megnevezése, rendelkezés a választható órakeret 10%-áról

A Kormány 5/2020. (I.30.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról szóló rendelete értelmében

- Az iskola a miniszter által határozattal jóváhagyott kerettantervet is beépíthet a helyi tantervébe.
- Az iskola a kerettanterveket a helyi tantervébe tanéves tagolásban építi be és kiegészíti az iskola helyi sajátosságai alapján.
- A választható órakeret 10%-át a kerettanterv által biztosított órakeret bővítésére, az elmúlt évek pedagógiai tapasztalata alapján a nehezebben elsajátítható tananyag részek gyakorlására fordítjuk. Az órakeret elosztása a tantárgyak helyi tanterveinél található.

2.2.) A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama

2.2.1.) Iskolánkban a nevelés-oktatást a nappali oktatás munkarendje szerint, kötelező és választható, egyéni és csoportos, tanórai és egyéb foglalkozások keretében szervezzük meg.

A Nkt. 27. § (2) bekezdése alapján a nevelés-oktatást délelőtti és délutáni időszakban szervezzük meg olyan módon, hogy a foglalkozások legalább tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig gondoskodunk a tanulók felügyeletéről.

Az ehhez a tevékenységrendszerhez szükséges időt a Nkt. 6. melléklete határozza meg:

Évfolyam	Óraszám testnevelés nélkül	Óraszám testneveléssel	Heti időkeret	Különbözet	SNI ellátásra	Tehetséggondozás, felzárkóztatás (Nkt. 27. § (5))
1	20	25	52	27	3	1
2	20	25	52	27	3	1
3	20	25	52	27	3	1
4	22	27	55	28	3	1
5	23	28	51	23	3	1
6	23	28	51	23	3	1
7	26	31	56	25	4	1
8	26	31	56	25	4	1

- A Nkt. 27. § (4) bekezdése alapján a tanulók heti kötelező tanóráinak száma (óraszám testneveléssel) és az osztályok heti időkerete közötti különbséget egyéb foglalkozások megtartásához és osztálybontáshoz vesszük igénybe.
- A heti időkeret és a kötelező órák közötti különbséget terhére szervezzük meg a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a BTMN-es tanulók, továbbá az 1-8. évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztést biztosító egy-három fős foglalkozásokat.

Tehetséggondozásra, felzárkóztatásra osztályonként **további egy-egy óra** biztosított a 6. mellékletben meghatározott időkeret felett. (Nkt. 27. § (5) bekezdés)

Az elsőtől a nyolcadik évfolyamokra járó tanuló eredményes felkészülése érdekében, lehetővé tesszük, hogy legalább heti két alkalommal **egyéni foglalkozásokon** vegyen részt. Ezt a rendelkezést alkalmazzuk akkor is, ha a tanköteles tanuló tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt második vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos **betegség miatt magántanulóként** tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére az iskolának tanulónként az osztályok heti időkeretén felül átlag heti tíz óra áll a rendelkezésre.

Az időkeret az egyes hetek és tanulók között átcsoportosítható.

A **sajátos nevelési igényű tanulók** részére kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat szervezünk. A tanuló annyi egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozáson vesz részt, amennyi a sajátos nevelési igényéből eredő hátránya csökkentéséhez szükséges. A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások megszervezésének heti időkeretét a törvény 6. melléklet alapján határozzuk meg.

2.2.2.) Tantárgyi struktúra és óraszámok

2.2.2.1.) Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1-4. évfolyamon

A 2020/2021. tanévtől (1. évfolyammal kezdődően) **felmenő rendszerben**

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Első élő Idegen nyelv				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Etika/Hit- és erkölestan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	22	22	22	23

2.2.2.2.) Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 5-8. évfolyamon

A 2020-2021 tanévtől (5. évfolyamtól kezdődően) felmenő rendszerben:

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	3+1
Matematika	4	4	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon és népismeret		+1		
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret				
Természettudomány	2	2		
Kémia			1	2
Fizika			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Első élő idegen nyelvek	3	3	3	3
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1

Hittan egyházi intézményben				
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	27	26	28	28

2.2.3.) A tanulók egyenletes leterhelése érdekében arra törekszünk, hogy tanulók kötelező és választható tanórai foglalkozása ne legyen több:

- hat tanítási óránál az első – negyedik évfolyamon,
- hét tanítási óránál az ötödik–nyolcadik évfolyamon.

A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege egy tanítási héten a nemzeti köznevelésről szóló törvény 6. melléklet B és D oszlopában az adott évfolyamra meghatározott időkeretet

- az első–negyedik évfolyamon legfeljebb kettő,
- az ötödik–hatodik évfolyamon legfeljebb három,
- a hetedik–nyolcadik évfolyamon legfeljebb négy,

tanítási órával haladhatja meg.

A tanuló napi és heti terhelésével összefüggésben meghatározottak alkalmazásakor figyelmen kívül kell hagyni

- a tanuló heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkerete különbözete terhére megszervezett egyéb foglalkozások,
- a nemzeti köznevelésről szóló törvény 27. § (5)–(8) bekezdése alapján szervezett foglalkozások,
- a nemzeti köznevelésről szóló törvény 6. melléklet E oszlopában foglaltak alapján szervezett egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozás óraszámait.

2.2.4.) Iskolánk – a tanórai foglalkozások mellett – a tanulók érdeklődése és igényei szerint tanórán kívüli foglalkozásokat is szervez.

A tanórán kívüli foglalkozások:

- a napközis, tanulószobai foglalkozások;
- a szakkörök; énekkar
- ISK
- a tanulmányi, kulturális versenyek,
- az iskola pedagógiai programjában rögzített – tanítási órák keretében meg nem valósítható- foglalkozások, így különösen a tanulmányi kirándulások, és a sportrendezvények.

2.3.) Az oktatásban alkalmazott tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei (figyelemmel a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségére)

Iskolánkban a nevelő – oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a közoktatásért felelős miniszter tankönyvvé nyilvánított.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév áprilisi szülői értekezletén) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülő kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyet több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

- A taneszközök ára feleljen meg annak az összegnek, amelyet a magasabb jogszabályban foglaltak alapján a szülői szervezet évente meghatároz.

A 2016/2017-as tanévtől **minden tanuló ingyen kapja a tankönyvet**. [46.§ (5) és 97.§ (22) bekezdése]

A köznevelési törvény elfogadásával megteremtődtek a tankönyvellátási rendszer átalakításának feltételei. A 2013/2014. tanévtől kezdődően megváltoztak az ingyenes tankönyvek igénylésének, használatának feltételei. A köznevelési törvény 46. § (5) bekezdése rendelkezik arról, hogy 2013. szeptember 1-jétől az elsőtől a nyolcadik évfolyamig, továbbá a nemzetiségi nevelés-oktatásban és a gyógypedagógiai nevelés-oktatásban az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre azzal, hogy a térítésmentes tankönyvellátást első alkalommal a 2013/2014. tanévben az első évfolyamra beiratkozott minden tanuló számára, ezt követően felmenő rendszerben kell biztosítani.

A könyvtár ingyenes - tartóstankönyv kezelési szabályzata tartalmazza az ingyenes tankönyv használatának rendjét.

2.4.) A Nemzeti alaptantervben (NAT) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A NAT-ban meghatározott fejlesztési területek, nevelési célok megvalósulásának, a kulskompetenciák kialakításának alapvető feltétele a nevelő-oktató munkánkban a differenciált tanítás-tanulás megvalósulása.

Ehhez a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- olyan szervezési megoldásokat részesítünk előnyben, amelyek előmozdítják a tanulás **belső motivációinak**, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;
- a tanulást úgy szervezzük meg, hogy a tanulók **cselekvő módon** vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;
- a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók **előzetes ismereteinek**, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére;
- az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésében-oktatásában) alkalmazzuk az **együttműködő** (kooperatív) tanulás technikáit és formáit;

— a tanítás rendezőelvévé tesszük a tanulókhöz alkalmazkodó **differenciálást** a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;

— a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazzuk a feladathoz illeszkedő **tanulásszervezési technikákat**;

— sajátos tanulásszervezési megoldásokat alkalmazunk a **különleges bánásmódot igénylő**, sajátos nevelési igényű tanulók esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában;

— a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárásaink alkalmazkodnak az egyes területeken **tehetséges tanulók** fejlesztési igényeihez, általában is támogatjuk a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását;

— különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a **tanulási esélyek egyenlőségét** szolgáló szervezeti formákat alakítunk ki mind az iskolai mind az iskolán kívüli munkában.

Az **eredményes tanulás segítése érdekében** valamennyi tanköteles korú tanulónak biztosítjuk azt a törvényben rögzített jogát, hogy a neki megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartóval, az iskola működtetőjével, a családdal, a gondviselővel, szakmai és civilszervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint biztosítjuk a nevelő-oktató munka feltételeit:

— a képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása, az attitűdök alakítása az 1–4. évfolyamon;

— folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása az 5–8. évfolyamon;

— az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel;

— a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén;

— a tanulást érintő lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális háttérének megismerése, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása;

— a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is;

— motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása, akár játékok segítségével (pl. sakk, logikai játékok, egyéb táblajátékok);

— egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása;

— a sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a képességprofilhoz viszonyított haladás elismerése, a tanulásban meghatározó képességeik feltárása és fejlesztése.

Az **Etika/Hit- és erkölcstan** eredményes oktatása érdekében:

A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az általános iskola 1-8. évfolyamán az Etika/Hit- és erkölcstan tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik.

Az Etika/Hit- és erkölcstan tantárgy anyagához 1-4. osztályban a

- Magyar nyelv és irodalom,
- Ember és társadalom,
- Életvitel és gyakorlat, valamint
- Művészetek műveltségterületének

azok a fejlesztési követelményei és közműveltségi tartalmai az irányadók, amelyek az életkori sajátosságoknak megfelelő beszélgetési témákat, magatartásmintákat, életvezetési szokásokat közvetítik.

Az 5-8. évfolyamon az Etika/Hit- és erkölcstan tantárgyra az

- Ember és társadalom műveltségterület
- Etika/Hit- és erkölcstan, etika közműveltségi tartalmai érvényesek.

Az **Etika/Hit- és erkölcstan** oktatására vonatkozó iskolai szabályok:

Míg az Etika/Hit- és erkölcstan oktatás Etika/Hit- és erkölcstan oktatási területének tartalmát és követelményeit a Nemzeti alaptanterv szabályozza, addig az Etika/Hit- és erkölcstan oktatáson belül a tanuló által választható hitoktatás kereteiről A nemzeti köznevelésről szóló törvény másként rendelkezik:

az iskolai keretek között folyó hitoktatás szervezését, tartalmának meghatározását és felügyeletének ellátását az adott egyház és az adott egyház nevében eljáró jogi személy hatáskörébe utalja.

Ennek megfelelően:

- folytatni kívánjuk a történelmi egyházak és iskolánk között évekkel ezelőtt létrejött megállapodáson alapuló együttműködést,
- hitoktató tevékenységükhöz továbbra is biztosítjuk a törvények által újraszabályozott feltételeket.

Természettudományos nevelés erősítése érdekében:

Az egyén, a közösségek és a természet harmóniájának elősegítése az iskolánkban folytatott nevelés-oktatás rendszerének kiemelt feladata.

A kísérletezést, a megfigyelést, a természettudományos gondolkodás differenciált fejlesztését és alkalmazását, a műszaki ismeretek hétköznapi életben is használható elemeinek gyakorlati elsajátítását kiemelten fontos feladatunknak tartjuk.

Célunk, hogy a természettudomány ismeretei és módszerei úgy épüljenek be a tanítványaink gondolkodásába és mindennapi tevékenységébe, hogy előhívhatók legyenek a mindennapi problémák értelmezése és megoldása során. Az átlagosnál elmélyültebb természettudományos érdeklődés felkeltését és a tehetséggondozást a kerettantervekben megjelenő tantárgyi programokkal, a tanítási órákon kívüli gazdag tevékenységformákkal (szakkörök, napközi, versenyek, bemutatók, stb.) biztosítjuk. Ezeket az alkalmakat az éves munkaterveinkben rögzítjük.

A mindennapos művészeti nevelést az alsó tagozatos nevelés-oktatás egyik kiemelt feladatának tekintjük, amely főleg az iskola délutáni foglalkozási keretének felhasználásával valósulhat meg, így teremtve alkalmat a tanulók különféle egyéni, kisközösségi művészeti tevékenységeinek fejlesztésére.

Az 5-8. évfolyamokon is folyamatosan biztosítjuk a művészeti nevelés tanórai és tanórán kívüli iskolai feltételeit, lehetőségeit.

Az idegen nyelv oktatása iskolánkban:

Az első idegen nyelv oktatását a 4. évfolyamon kezdjük el.

Amennyiben a szülők jelzik az idegen nyelv oktatására igényüket a 3. évfolyamon is megoldható az első idegen nyelvvel való ismerkedés. Ez a nyelvi környezettel való játékos ismerkedést jelentheti, heti egy órában. Ennek programját a helyi tantervünk tartalmazza. Az új NAT 2020-as bevezetésétől felmenő rendszerben 2. és 3. évfolyamon szakköri keretben történik az idegen nyelv oktatása.

Iskolánk helyi tantervét úgy alakítottuk ki, hogy a helyi sajátosságoknak megfelelően választottunk az oktatásért felelős miniszter által jóváhagyott kerettantervek közül, és azt a megadott keretek között saját viszonyaikra adaptáltuk.

- A helyi tantervünk megalkotásakor azt tartottuk alapvető követelménynek, hogy az megfeleljen annak a választott kerettantervnek, amely elkészítésük alapjául szolgál,
- továbbá az iskola arculatára jellemzően töltjük meg megfelelő tanítási-tanulási tartalmakkal és tevékenységekkel a rendelkezésünkre álló, átlagosan 10%-os szabad időkeretet. Ezek a tartalmak kiemelt háttérrel az egyes tantárgyak tanterveibe illeszkednek.

A követelmények és a tananyagok időbeli elrendezése és a hozzárendelt eszközök rendszere az alapító okiratunkban meghatározottak szerint az iskola hagyományos partnereinek elvárásait és fejlesztési elképzeléseit is teljesíti.

Helyi jellegét az adja, hogy

- legitimációjában szerepet játszik a helyben érintettek megegyezése, a nevelőtestület elfogadó döntése, a különböző részvevők, partnerek támogató véleménye,
- jellemzője, hogy a helyi kultúra elemeit is a törvényben elfogadott mértékben tartalmazza. A helyi kultúrán a helyi társadalom tradícióit és jövőképét egyaránt értjük.

A **módosított Nemzeti alaptantervet** 2020. szeptember 1-jén kell bevezetni általában az első, az ötödik és a kilencedik évfolyamokon. A továbbiakban a bevezetés tanévenként felmenő rendben történik.

ALAPVETÉS

A Nat a magyar kulturális és pedagógiai örökség gyökereiből táplálkozik, annak hagyományaira épül. Meghatározza azokat a nevelési-oktatási alapelveket, amelyek a nemzeti köznevelésről szóló törvény 5. § (4) bekezdésében foglaltaknak megfelelően biztosítják az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot. A Nat emellett meghatározza az elsajátítandó tanulási tartalmakat, valamint kötelező rendelkezéseket állapít meg az oktatásszervezés körében. A Nat lefekteti a köznevelés elvi és tartalmi alapjait és kereteit, azaz meghatározza az alpműveltség kötelezően közvetítendő tartalmait az alap- és középfokú oktatási intézmények számára, beleértve a különleges bánásmódot igénylő tanulókat ellátó intézményeket is. A Nat a köznevelés szemléleti alapjainak meghatározásával kiegészíti a gyermekek, tanulók családban megvalósuló nevelését, erősíti ezzel a hazához és a nemzet történelméhez való kötődést, a generációk közötti kapcsolatot, a közös kulturális gyökereket, az anyanyelv használatát. Így rögzíti azt a minden magyar emberben közös tudást, amely megalapozza a nemzeti identitást. A Nat elsődleges felhasználója a nevelési-oktatási intézményben dolgozó pedagógus, valamint az intézményvezető. Ez a dokumentum az ő munkájukhoz ad iránymutatást, keretet.”

Természettudományos nevelés

A természettudományos gondolkodás megalapozása az alapfokú képzés első szakaszában a magyar nyelv és irodalom tanulási területének tudásbővítést és olvasásfejlődést segítő olvasmányaiba (1–2. évfolyam) ágyazva kezdődik, és a Természettudomány és földrajz tanulási terület környezetismeret (3–4. évfolyam) és természettudomány (5–6. évfolyam) tantárgyainak keretében folytatódik. A természettudomány oktatása a 7–8. évfolyamon a biológia, a kémia és a fizika, valamint hozzájuk kapcsolódva a földrajz tantárgyak keretében valósul meg. Ezeken az évfolyamokon a diszciplináris tartalmak egy integrált természettudomány tantárgy részeként is oktathatók.

Az idegennyelv-oktatás

Az első idegen nyelv oktatása legkésőbb az általános iskola 4. évfolyamán kezdődik. Amennyiben az 1–3. évfolyam idegennyelv-oktatásában képzett pedagógus alkalmazása megoldható, és az iskola pedagógiai programja erre lehetőséget ad, az első idegen nyelv oktatása ezen évfolyamokon is megkezdhető. Az első idegen nyelv megválasztásakor biztosítani kell, hogy azt a felsőbb évfolyamokon is folyamatosan tanulhassák. A második idegen nyelv oktatása a 8. évfolyam után kezdődhet.

A nemzeti alaptanterv az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, azokra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat.

A táblázatban összevetési lehetőséget kínálva szerepeltetjük az előző Nat kulcskompetenciáit is.

Az új kompetenciák, 2020	A korábbi kompetenciák, 2012
A tanulás kompetenciái	A hatékony önálló tanulás kompetenciája
Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelv	Anyanyelvi kommunikáció Idegen nyelvi kommunikáció
Digitális kompetenciák	Digitális kompetenciák
Matematikai gondolkodási kompetencia	Matematikai kompetenciák
Személyes és társas kapcsolati kompetencia	Szociális és állampolgári kompetenciák
Kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság	Esztétikai, művészeti tudatosság komp.
Munkavállalói, vállalkozói kompetencia	Kezdeményezőképeség és vállalkozói komp. Természettudományos és technikai komp.

2.5.) A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A 2012/2013-as tanévtől felmenő rendszerben megszerveztük a **mindennapos testnevelést** heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal,
- Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánk *választható tantárgyat* nem hirdet meg.

Választható foglalkozások:

- szakkörök
- egyéni fejlesztő foglalkozások
- sportfoglalkozások
- tanítási órák utáni foglalkozások

Iskolánk tantestületének létszáma nem teszi lehetővé, hogy a tanulók választhassanak pedagógust az általuk szabadon választható foglalkozásokon.

Ha a tanulót – kérelmére – felvették a szabadon választható foglalkozásra, a tanítási év végéig, vagy, ha a tanítási év vége előtt a foglalkozás befejeződik, az utolsó foglalkozás befejezéséig köteles azon részt venni. Erről a tényről a szabadon választott foglalkozásra történő jelentkezés előtt a tanulót, illetve a kiskorú tanuló szülőjét írásban tájékoztatni kell. A szülőnek írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott foglalkozásokra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette. (20/2012. EMMI rendelet 14. §)

A szabadon választott foglalkozáson a tanulók teljesítményét nem érdemjegyekkel értékeljük és minősítjük, hanem szóban alkotunk róla véleményt, melynek célja a biztatás, a fejlesztés, a tanuló korábbi teljesítményéhez való viszonyítás.

2.7) A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési rendje, módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Iskolánkban cél, hogy minden tanítványunk saját lehetőségeinek optimumáig jusson el erkölcsi, értelmi és testi fejlődésben. Találjuk meg számukra a megfelelő teret, ahol gyakorolhatják képességeiket, felfedezhetik önmagukat.

Az egymás megértésére, elfogadására, megbecsülésére nevelés tantestületünk egyik fő alapelve. A másik fél munkájának elfogadása, megbecsülése kell hogy vezérelje tanárainkat és tanítványainkat! A jó hangulatú eredményes oktatás, nevelés egyik feltétele az értékelési rendszerünk egységesítése, annak céltudatos végrehajtása.

2.7.1.) Alapelvek

Az értékelés célja: A személyiség fejlesztése, az önértékelési képesség kialakítása.

Az értékelésre a tanulási folyamat minden szakaszában szükség van.

A tanulók minél többféle tevékenységét értékeljük, de nem minden tevékenységet szükséges osztályozni.

Az értékelés legyen:

- Folyamatos, kiszámítható: megjelenése rendszeres, aktuális, tervszerű. Az ellenőrzés legyen természetes kísérője a tanulók tevékenységének.
- Sokoldalú: a gyermek valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét és ezekben elért fejlődését értékeljük, osztályozzuk.
- Változatos: vizsgálja a nevelési szinteket, vegye figyelembe az életkori sajátosságokat, személyiségtípusokat, alkalmazzuk a metakommunikációs jelzéseket.
- Kiszámítható: segítse elő a rendszeres munkavégzés és a felelősségtudat kialakulását.
- Konkrét: Az értékelés legyen tárgyyszerű, tárja fel a hibák okait, támaszkodjék a pozitívumokra, serkentse további erőfeszítésekre, tartsa életben az egészséges munkakedvet.
- Egybehangzó: törekedjen objektivitásra, igazságosságra, méltányosságra.

- Kollektív: A tanulók egymás teljesítményét is értékelhetik szavakkal, esetleg érdemjegyre tett javaslatokkal. A nevelési folyamat része az értékelés szempontjainak elsajátítása, megtanulása, alkalmazásuknak (elviselésüknek) megszokása.

2.7.2.) Az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tantárgyi értékelés:

Az adott évfolyamon a tanulók teljesítményét a helyi tantervünkben szereplő valamennyi tantárgyból értékeljük.

A teljesítmények értékelése hagyományos módon számjegyekkel vagy szóvegesen történik. Az iskola megőrzi a hagyományos értékelési kategóriákat és azokat a Nkt. 54. §-ban foglaltaknak megfelelően alkalmazza.

Szóveges értékelés

Az 1. és a 2. évfolyamon félévkor, az 1. évfolyam végén az E-KRÉTA rendszerben végezzük a tanulók értékelését.

Szóveges értékelés félévkor és tanév végén

- kiválóan teljesített,
- jól teljesített,
- megfelelően teljesített,
- felzárkóztatásra szorul.

A dicséretet és a gyenge tanulmányi előmenetelt külön jelezzük.

Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, a tanuló osztályfőnökének és tanárainak a szülők bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket és javaslatot kell tenni azok megszüntetésére. Kötelesek vagyunk külön felkészítést biztosítani ezeknek tanulóknak a részére. Az ehhez szükséges időkeretet az „egyéni foglalkozások” terhére biztosítjuk.

A felsőbb osztályokban ötfokozatú osztályzat-skálát alkalmazunk.

Ennek megfelelően az osztályzat akkor:

JELES /5/: ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindent alkalmazni is képes.

JÓ /4/: ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget.

KÖZEPES /3/: ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre /javítás, kiegészítés/ többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni.

ELÉGSÉGES /2/: ha a tantervi követelményekből csak a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismereteket, jártasságokat sajátította el.

ELÉGTELEN /1/: ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

Iskolánkban a százalékos teljesítések osztályzatokká alakítása az alábbiak szerint történik:

0	-	30%	=	1
31	-	50%	=	2
51	-	75%	=	3
76	-	90%	=	4
91	-	100%	=	5

A szaktanár ettől az értékeléstől eltérhet a feladatok nehézségi fokától függően.

A tanuló helytelen viselkedése, kötelességteljesítésének elmulasztása miatt szaktárgyi elégtelen osztályzat nem adható.

Ajánlások:

- Az osztályzatokat az E-KRÉTA rendszerbe, és az E-ellenőrzőbe rögzítjük. Az itt bejegyzett osztályzatokat a következőképpen súlyozzuk:
 - 200 %: témazáró dolgozat,
 - 100 %: szóbeli feleletek, röpdolgozatok, iskolai feladatlapok, felmérések, órai munka, projekt munka
 - 50 %: gyűjtőmunka, házi fogalmazások, füzetvezetés, szorgalmi feladatok
- A számonkérés témáját az osztályzattal együtt rögzítjük.
- Figyelembe kell venni a tanuló adott tárgyban mutatott többletmunkáját.
- A feladatlapot, ellenőrző témazárót értékelés után a tanulók visszakapják, és tantárgytól függően kijavítják.
- A központilag kiadott feladatlapokat és a felméréseket ajánlatos a következő tanév végéig megőrizni.
- A házi feladatokat javítjuk vagy javíttatjuk. A házi feladat az órán gyakorolt anyagra épüljön.
- Fontos, hogy a tanuló tudja, értse, milyen teljesítményt várunk el tőle. Értékeljük a tanuló sikeres és sikertelen munkáját egyaránt.
- Új tantárgynál ajánlott, hogy az első hónapban csak ösztönző jegyek kerüljenek a naplóba /értékelés szóban/.
- A helyesírási hibákat mindenkinek kötelessége javítani, de a szaktárgyi jegybe nem lehet beleszámítani.

A beszámoltatás, számonkérés formái

- Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. A beszámoltatás speciális módszerei „A tantárgyak helyi tanterve” külön kötetében találhatók.
- Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

- Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- A tanulók eredményes felkészülésének, valamint tudásszintjüknek reális mérése érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi dolgozatot lehet íratni. A felmérések időpontját 1 héttel korábban jelzik a pedagógusok a KRÉTA rendszerben. A dolgozatokat két héten belül ki kell javítani, értékelni, és az eredményt a KRÉTA rendszerben rögzíteni. A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül írásban is ellenőrzik. Ezt az előző órán a nevelő nem köteles közölni. A beszámoltatás ezen formái nem esnek korlátozás alá.
- A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése és a szaktárgy nyelvezetének pontos használata érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
- Ének-zene, rajz, informatika, technika tantárgyak szóbeli beszámoltatásakor szükség esetén gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva győződünk meg a tanulók tudásszintjéről.
- A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

2.7.3.) A magasabb évfolyamba lépés feltételei

	Az értékelés módja, formája	Az értékelés rögzítése	Ki értékeli?
Havonta	- Második évfolyamon második félévben és a 3-8. évfolyamon osztályzat és szóbeli értékelés szaktárgyi dicséret, elmarasztalás	- Osztálynapló / E-KRÉTA	- a tanítók - a szaktanárok
Negyedévente	- Első évfolyamon egész évben, második évfolyamon első félévben szöveges értékelés	- Osztálynapló / E-KRÉTA	- a tanítók - a szaktanárok
Félévkor	- 1-2. évfolyamon írásbeli szöveges értékelés a kidolgozott szempontok alapján - 3.-8. évfolyamon érdemjegyekkel (5,4,3,2,1) - szaktárgyi dicséret	- Osztálynapló / E-KRÉTA	- a tanítók - a szaktanárok
Év végén	- 1. évfolyamon írásbeli szöveges értékelés - 2-8. évfolyamon érdemjegyekkel (5,4,3,2,1) - szaktanári dicséret	- Bizonyítvány - Iskolalátogatási bizonyítvány - Osztálynapló / E-KRÉTA - Törzslap	- a tanítók - a szaktanárok

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból sikeresen teljesítette. (Nkt. 57. § (1) bekezdés)

- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei, vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján bíráljuk el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból legalább az „elégéses” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló a 2-8. tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban – az igazgató által megjelölt időpontban – javítóvizsgát tehet.
- Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon, a tanév végén háromnál több tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.
- Az osztályozó, a pótló, a különbözeti és a javító vizsgákkal kapcsolatos helyi szabályozást a Pedagógiai program 1.8. fejezete (A tanulmányok alatti vizsgák szabályai és rendje) tartalmazza.

2.7.4.) Az évfolyamismétlés szabályozása

- A szülő kérésére bármelyik évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.
- A tanuló – kérelemre - akkor is megismételheti az iskolai évfolyamot, ha azt különben sikeresen befejezte.
- A „felzárkóztatásra szorul” minősítést kapott tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben kötelezhető évfolyamismétlésre, ha arra a tanítási órákról való távollét miatt van szükség.
- Az iskola igazgatója szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Szülői kérelemre történő évfolyam ismétlés szabályozása:

- A szülő, gondozó írásbeli kérelmet nyújt be az intézményvezetőjéhez.

- Az osztályfőnök és az osztályban tanítók véleményének kikérése után az igazgató határozatot hoz.
- A szülő, gondozó írásbeli értesítése a döntésről.

2.7.5. A magatartás és a szorgalom értékelése, minősítése

1. osztályosok és 2. osztályosok félévi magatartásának értékelése

Magatartás:

- Társas kapcsolatok: segítőkész – együttműködő – türelmes – közömbös – türelmetlen – durva
- Felnőttekhez való viszonyában: együttműködő – udvarias – segítőkész – viselkedése gyakran kifogásolható
- Tanórán: aktív – fegyelmezett – együttműködő – passzív – fegyelmezetlen – rendbontó
- Tanórán kívül: együttműködő – fegyelmezett – fegyelmezetlen – rendbontó

3.– 4. osztályosok magatartásának értékelése

MAGATARTÁS	PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	ROSSZ
Iskolai és iskolán kívüli fegyelmezettsége	Másokra pozitívan kiható.	Még teljesen sajátja.	Másokat zavaró, kifogásolható, de igyekszik javulni.	Erősen kifogásolható, erősen zavaró.
Viselkedés kultúrája, hangnem	Példaértékű, udvarias, tisztelettudó	Kevés kivetnivalót hagy maga után	Udvariatlan, stílusa nem megfelelő.	Durva, romboló, közönséges, goromba, időnként agresszív.
Hatása a közösségre, társas emberi kapcsolatai	Aktív, pozitív, segítőkész, kezdeményező, jóindulatú.	Részt vesz, de befolyást nem gyakorol, jóindulatú.	Nem árt, ingadozó, vonakodó, közömbös.	Negatív, ártó, megfélemlítő.
Házirend betartása	Betartja, arra ösztönöz.	Néha hibázik.	Részben tartja be.	Sokat vét ellene.
Felelősségérzete	Felelősségtudata életkori sajátosságainak megfelelő.	Kialakulatlan a felelősségtudata.	Kiforratlan.	Felelőtlen, megbízhatatlan.

1. osztályosok és 2. osztályosok félévi szorgalmának értékelése

Szorgalma:

- Tanuláshoz való viszonya: aktív – érdeklődő – kötelességtudó – felületes – érdektelen – hanyag
- A tanulásban: önálló – kitartó – néha segítségre szorul – önállótlan
- Házi feladatát: elkészíti – alkalmanként elfelejt – gyakran nem készít házi
- Felszerelése: hiánytalan – néha hiányos – gyakran hiányos

3.– 4. osztályosok szorgalmának értékelése

<u>SZORGALOM</u>	<u>PÉLDÁS</u>	<u>JÓ</u>	<u>VÁLTOZÓ</u>	<u>HANYAG</u>
Tanulmányi munka	Céltudatos, törekvő, igényes a tudás megszerzésére.	Figyelmes, törekvő, de nem elég aktív.	Ingadozó, képességeinek nem megfelelő.	Hanyag, lassító, közösségét hátráltató.
Munkavégzés	Kitartó, pontos önálló, precíz, megbízható.	Rendszeres, többnyire önálló	Rendszertelen, hullámzó, segítségre szorul.	Megbízhatatlan, gondatlan.
Kötelességtudata	Kifogástalan.	Megfelelő, néha ösztönözni kell.	Felszerelése gyakran hiányos, ellenőrzést igényel.	Szinte nincs felszerelése.
Tanórákon kívüli információk felhasználása	Rendszeres, érdeklődő.	Előfordul, hogy csak ösztönzésre dolgozik.	Ritkán.	Egyáltalán nem.

5.– 8. osztályosok magatartásának értékelése

<u>MAGATARTÁS</u>	<u>PÉLDÁS</u>	<u>JÓ</u>	<u>VÁLTOZÓ</u>	<u>ROSSZ</u>
Iskolai és iskolán kívüli	Másokra pozitívan	Még nem teljesen a	Másokat zavaró,	Erősen kifogásolható,

figyelmezettsége	kiható.	sajátja.	kifogásolható, de igyekszik javulni.	erősen zavaró.
Viselkedés kultúrája, hangneme	Példaértékű. udvarias, tisztelettudó.	Kevés kivetnivalót hagy maga után.	Udvariatlan, nyegle.	Durva, romboló, közönséges, goromba.
Hatása a közösségre, társas emberi kapcsolatai	Aktív, segítőkész.	Részt vesz, de befolyást nem gyakorol.	Negatív hatással van a közösségre, közömbös.	Negatív, ártó, megfélemlítő.
Házirend betartása	Betartja, arra ösztönöz.	Néha hibázik.	Részben tartja be.	Sokat vét ellene.
Felelősségérzete	Nagyfokú felelősségtudat.	Megfelelő felelősségtudat.	Periodikus.	Felelőtlen, megbízhatatlan.

5.– 8. osztályosok szorgalmának értékelése

<u>SZORGALOM</u>	<u>PÉLDÁS</u>	<u>JÓ</u>	<u>VÁLTOZÓ</u>	<u>HANYAG</u>
Tanulmányi munkája	Céltudatos, törekvő, igényes a tudás megszerzésére.	Figyelmes, törekvő, házi feladatait legtöbbször elkészíti.	Ingadozó. Házi feladatairól gyakran elfeledkezik.	Hanyag, lassító, házi feladatait legtöbbször nem készíti el.
Munkavégzése	Kitartó, pontos önálló.	Rendszeres, többnyire önálló,	Rendszertelen, hullámzó, önállótlan.	Megbízhatatlan, gondatlan.
Kötelességtudata	Kifogástalan.	Megfelelő, néha ösztönözni kell.	Nem megfelelő.	Szinte nincs felszerelése.
Tanórákon kívüli információk felhasználása	Rendszeres, érdeklődő.	Előfordul, hogy csak ösztönzésre dolgozik.	Ritkán.	Egyáltalán nem.

A Nkt. 54.§ (2) bekezdés b) és c) pontjai alapján a tanuló

- magatartásának értékelésénél, minősítésénél a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2);
- szorgalmának értékelésénél, minősítésénél a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

érdemjegyeket használjuk.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor a tanulók magatartását és szorgalmát is **szövegesen** értékeljük.

A jutalmazásokat, illetve büntetéseket a magatartás és a szorgalom osztályzatok megállapításánál figyelembe kell venni, és attól csak a nevelőtestület határozata alapján lehet eltérni.

A változó /3/ magatartású tanulónak osztályfőnöki vagy szaktanári írásbeli figyelmeztetése kell, hogy legyen az adott hónapban.

A rossz /2/ magatartású tanulónak igazgatói figyelmeztetése vagy intése kell, hogy legyen az adott hóban.

Az a tanuló, akinek osztályfőnöki vagy szaktanári figyelmeztetése van az adott hónapban változó /3/ magatartásnál jobbat nem kaphat.

Az a tanuló, akinek igazgatói figyelmeztetése vagy intése van az adott hónapban rossz /2/ magatartásnál jobbat nem kaphat.

2.7.6. Szöveges értékelés

A köznevelési törvény 54. § (3) bekezdése szerint az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul. A köznevelési törvény 57. § (1) bekezdése kimondja, hogy a tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Mondatbank

Az első osztályosok félévi értékeléséhez

Magyar nyelv és irodalom

A tanuló beszéde:

- Tiszta, érthető.
- Néhány hang képzése még bizonytalan.
- Sok hangképzési hibája van.
- Beszéde korrekciót igényel.

Szóbeli kifejezőkészsége:

- Szókincse gazdag, választékosan beszél.
- Beszéde, szókincse korának megfelelő.
- Szókincse szegényes.
- Nehezen fejezi ki magát.
- Könnyen megjegyzi és felidézi a verseket és a meséket.
- Szívesen mond mesét és verset társainak.
- Még nem szeret a társai előtt szerepelni.

Írása:

- Vonalvezetése, írásmozgása biztos.
- Vonalvezetése, írásmozgása még bizonytalan.
- Ceruzafogása megfelelő.
- Ceruzafogása bizonytalan.
- A tanult betűelemeket pontosan írja.
- A tanult betűelemek pontatlanul írja.
- Fűzetvezetése tiszta, rendezett.
- Fűzetvezetése időnként rendezetlen.
- Az irányokat nem téveszti, jól tájékozódik a síkban és a térben.
- A síkban és a térben még nem tájékozódik magabiztosan.

Olvasása:

- A tanult betűket biztonsággal felismeri.
- Nem ismeri fel biztonsággal a tanult betűket.

- A tanult betűket összeolvassa.
- A tanult betűk összeolvasásában még bizonytalan.
- Elolvassa a rövid szavakat, mondatokat és megérti azokat.
- Elolvassa a rövidebb szövegeket, de azok megértése még bizonytalan.

Matematika:

- Számfogalma biztos 10-es számkörben.
- Számfogalma bizonytalan a 10-es számkörben.
- Képről önállóan alkot műveleteket.
- Képről segítséggel alkot műveleteket.
- Biztonsággal felismeri és lejegyzí a tanult számokat.
- A számok felismerésében és lejegyzésében még bizonytalan.
- Jól tájékozódik a számegyenesen.
- A számegyenesen való tájékozódása pontatlan.
- Ismeri és alkalmazza a tanult matematikai jeleket (<,>=).
- A tanult matematikai jeleket még nem tudja biztonsággal alkalmazni.
- Önállóan tud összeadni és kivonni a 10-es számkörben.
- Segítséggel tud összeadni és kivonni a 10-es számkörben.
- Képes csökkenő és növekvő sor felállítására 0-10-ig.
- A növekvő és csökkenő sor felállításában még segítséget igényel.

Ének-zene:

- A tanult dalokat el tudja énekelni a csoportban.
- A tanult dalokat segítséggel sem szívesen énekeli el.
- A hallás után, egyszerű ritmus visszaadására képes.
- Bizonytalan a ritmusmotívum reprodukálásában.
- Szívesen részt vesz a tanult gyermekjátékokban, a dalok eljátszásában.

Rajz és vizuális kultúra:

- Munkái szépek és igényesek.
- Ügyesen bánik az eszközökkel.
- Saját ötleteit, elképzeléseit bátran megvalósítja.
- Törekszik a rajzfelület esztétikus kitöltésére.
- Ismeri a színek nevét és felismeri azokat.

Technika és Életvitel:

- Munkái igényesek.
- Ügyesen bánik az eszközökkel és az anyagokkal.
- A tanult technikákat életkorának megfelelő szinten alkalmazza.
- Ötletes, kreatív a munkadarabok elkészítésében.

Testnevelés:

- Szeret mozogni.
- Erőnléte és állóképessége a korának megfelelő.
- A szabályok megtartására képes.
- Különlegesen ügyes a tornában.
- Különösen ügyes a labdajátékokban.
- Különösen ügyes a sorversenyekben.

MONDATBANK

Az első osztályosok szöveges minősítéséhez az év végén

Magyar nyelv és irodalom

Beszéd és szóbeli kifejezőképesség

- Beszéde tiszta, érthető.
- Néhány hang képzése még bizonytalan.
- Néhány hangot már magában is tisztán ejt
- Sok hangképzési hibája van.

- Beszéde korrekciót igényel.

A szókincse

- Szókincse gazdag, választékosan beszél.
- Beszéde és szókincse korának megfelelő.
- Szókincse szegényes.
- A tanév során beszéde fejlődött, szókincse gazdagodott.
- Ha figyelünk rá, gondolatait helyesen választott szavakkal közli.
- Szívesen mond verset és mesét.
- Nehezen fejezi ki magát.
- Még nem szeret a társai előtt szerepelni.

Olvasás

Hangos olvasás (technika)

- Hibátlanul felismeri és megnevezi a tanult betűket.
- Bizonytalan a tanult betűk felismerésében és megnevezésében.
- Az alábbi betűk felismerésében még bizonytalan: _____
- Önállóan összeolvassa a tanult betűket.
- A tanult betűk összeolvasásában bizonytalan.
- A betűket felismeri, de azok összeolvasása nehézséget jelent.
- Rövid szövegek esetében már mondatokat olvas és megérti azokat.
- Elolvas rövid szavakat, mondatokat, de azok megértése még nehézséget jelent számára.

Néma olvasás (szövegértés)

- Képes elmélyülten, magában olvasni, és az olvasottak tartalmáról beszámolni, a szöveggel kapcsolatos feladatokat megoldani.
- Képes elolvasni rövid szövegeket, és megérti azokat.
- Képes önállóan elolvasott szavak magyarázatára, de a mondatértése még bizonytalan.

- Elolvassa a rövidebb szövegeket, de nem érti meg azokat.
- A rövidebb szövegek önálló néma olvasására még nem képes.

Írás

- Írásos tevékenységet szívesen végez.
- Vonalvezetése és írása biztos.
- Vonalvezetése és írása határozatlan.
- Füzte tiszta, rendezett.
- Füzetvezetése egyenetlen.

Íráskép

- Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos.
- A tanult betűket, betűkapcsolatokat még segítséggel alakítja.
- Írásképe esztétikus, egyéni.
- Írása lendületes, folyamatos.
- Betűalakítása, a betűk kapcsolása pontatlan

Írástempó

- Írástempója az átlagnál gyorsabb
- Írástempója életkorának megfelelő.
- Az írástempója lassú.

Másolás

- A tanult betűket, szavakat pontosan másolja írott és nyomtatott mintáról.
- A tanult betűk, szavak másolása pontatlan.
- Még nem tudja a tanult betűket és szavakat önállóan lemásolni.
- A tanító jelölése alapján önállóan tudja javítani hibáit.

- Hibáit kis segítséggel javítani tudja.

Tollbamondás

- Tollbamondás után hibátlanul leírja a betűket és a szavakat.
- Tollbamondás után még pontatlanul írja le a tanult betűket és szavakat.
- Tollbamondás után még nem tudja leírni a tanult betűket és szavakat.
- Képes önellenőrzéssel javítani a hibákat.
- Hibáit kis segítséggel javítani tudja.

Írás emlékezetből

- Emlékezetből is pontosan írja le a betűket, szavakat.
- Emlékezetből pontatlanul ír.
- Emlékezetből még nem tud betűket, szavakat leírni.
- Önellenőrzéssel képes javítani a hibáit.

Matematika

Számfogalom

- A számolással és egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi. Órákon aktív és figyelmes.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat többnyire elvégzi.
- Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan dolgozik.
- Biztonsággal felismeri és lejegyzí a számokat 0-20-ig.
- A számok felismerésében és lejegyzésében még téveszt.
- Nem ismeri fel a tanult számokat.
- Számfogalma biztos 0-20-ig.
- Számfogalma bizonytalan 0-20-ig.
- Logikus gondolkodása kiváló.
- Logikus gondolkodása jó.

- Logikus gondolkodása megfelelő.
- Logikus gondolkodása fejlesztésre szorul.

Számolási készség

- Adott egyszerű szabály szerint képes számsorozat folytatására.
- Segítséggel tudja a számsorozatot folytatni.
- Nem képes megadott szabály szerint számsorozat folytatására.
- Képről helyesen alkot számfeladatot.
- Képről segítséggel képes számfeladat alkotására.
- Még nem tud képről számfeladatot írni.
- Önállóan képes összeadni és kivonni a 20-as számkörben.
- Eszközzel tud összeadni és kivonni a 20-as számkörben.
- Eszköz nélkül még nem képes műveletek végzésére.

Összefüggések felismerése

- Adott egyszerű szabály szerint képes számsorozat folytatására.
- Segítséggel tudja a számsorozatot folytatni.
- Nem képes megadott szabály szerint számsorozat folytatására.
- Képről helyesen alkot számfeladatot.
- Adott egyszerű szabály szerint képes számsorozat folytatására.
- Segítséggel tudja a számsorozatot folytatni.
- Nem képes megadott szabály szerint számsorozat folytatására.
- Képről helyesen alkot számfeladatot.
- Az egyszerűbb nyitott mondatot megérti, és hibátlanul megoldja.
- Algoritmus szerint képes szöveges feladat megoldására.
- A szöveges feladatot segítséggel tudja megoldani.
- Még nem tudja megoldani a szöveges feladatokat.

Geometria

- Felismeri és megnevezi a síkidomokat.
- Még nem ismeri fel az alábbi síkidomokat: -----

Ének-zene

- A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.
- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig végzi szívesen.
- A zenét szereti, de a feladatokban való részvételhez bátorítást igényel.
- A tanult dalokat el tudja énekelni csoportban és önállóan is.
- Hallás után képes egyszerű ritmus visszatapsolására.
- Szívesen részt vesz a tanult gyermekjátékok eljátszásában.
- A tanult ritmusokat, azok jeleit ismeri és használja.

Vizuális kultúra

- Szeret rajzolni, színezni, festeni, mintázni.
- Átlagos az érdeklődése a vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránt.
- Egyelőre nem ábrázol szívesen, gyakran szorul segítségre és bátorításra.
- Saját ötleteit, elképzeléseit bátran megvalósítja.
- A tanult technikákat életkorának megfelelő szinten alkalmazza.
- Törekszik a rajzfelület esztétikus kitöltésére.
- Ismeri a színek nevét és felismeri azokat.

Technika és tervezés

- Szívesen végez technikai jellegű tevékenységeket.
- Fel lehet kelteni a technikai jellegű érdeklődését, de munka közben biztatást igényel.

- Munkavégzés előtt és közben is folyamatos biztatást, segítséget igényel.
- Munkái szépek és igényesek.
- Ügyesen bánik az eszközökkel.

Testnevelés

- A mozgásos feladatokat szívesen végzi, szeret mozogni.
- A feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett.
- Erőnléte és állóképessége korának megfelelő.
- A sportjátékok, versengések szabályait érti és betartja. Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.
- A sportjátékok, versenyek szabályait érti, de időnként nem tartja be.
- A szabályokat többnyire érti, de gyakran nem tartja be.
- Különösen ügyes: torna, labdajáték, sorversenyek terén (felsorolás a gyermek fejlettsége szerint)

MONDATBANK

A második osztályosok szöveges minősítéséhez a félév végén

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Olvasás

Érdeklődés

- Szereti a könyveket, szívesen olvas.
- A tanórán szívesen olvas, de önállóan még nem érdeklődik a könyvek iránt.
- Szorgalmi feladatként önállóan is szívesen olvas.
- Igénye van az önálló olvasásra.
- Kedvenc témáiról szívesen olvas önállóan.
- Egyelőre nem szívesen olvas egyedül.

Hangos olvasás – olvasástechnika

Felkészülés utáni hangos olvasás

- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget hibátlanul vagy kevés hibával fel tud olvasni.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 3-4 hibánál többet nem ejt. Olvasástechnikai hibáit önállóan javítja. Leggyakoribb hibája, hogy mást olvas, mint ami a szövegben van.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy olvasása jól hallható és érthető. Tipikus olvasástechnikai hibái: újrakezdés/ mást olvasás/ betűtévesztés/ betűcsere. Ezeket a hibákat tanítói segítséggel javítani tudja.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 3-4 olvasástechnikai hibánál többet nem ejt. Olvasási tempója igen lassú, az írásjeleket figyelmen kívül hagyja. Nem törekszik a mondatfajtaának megfelelő hanglejtésre és hangsúlyozásra.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget az élőbeszédhez közelítő tempóban fel tud olvasni úgy, hogy törekszik az írásjelek figyelembe vételére és a kifejező hangsúlyozásra, de gyakran követ el olvasástechnikai hibát.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget pontosságra törekvően olvas fel. A mondatok végét azonban nem érzékelteti, hanglejtésével nem jelzi a mondatfajták (pl. kérdés, kijelentés) másságát.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget is csak lassú tempóban, akadozva tud felolvasni. Közben gyakran követ el olvasástechnikai hibát, az írásjeleket többnyire nem veszi figyelembe, s mindebből következően nem tud a kifejező hangsúlyozásra és hanglejtésre sem figyelni.
- Gyakori hibás hanglejtése és indokolatlan szünnettartásai miatt nehezen érthető, amit olvas.

Néma olvasás – szövegértés

Szövegértés bizonyítása szóban

- Képes elmélyülten, csendesen magában olvasni, az olvasottak tartalmáról beszámolni vagy beszélgetni.

- Képes elmélyülten, magában olvasni legalább 10 percig, és az olvasottak tartalmáról beszámolni vagy beszélgetni.
- Rövid ideig képes magában olvasni, de az olvasottakat többé-kevésbé pontosan fel tudja idézni.
- Tartósan képes magában olvasni, de az olvasottak tartalmát csak nagyon pontatlanul tudja felidézni. Fejletlen olvasástechnikája miatt hosszú időre van szüksége a rövid szövegek olvasásához is.
- Nehezen érti meg, amit olvas, így a szöveg tartalmát csak nagyon pontatlanul vagy alig tudja felidézni.

Szövegértés bizonyítása írásban

- Képes arra, hogy egy szöveget némán elolvasson, és a szöveghez kapcsolódó feladatokat írásban egyedül megoldja.
- Képes arra, hogy egy szöveget némán elolvasson, de a szöveghez kapcsolódó feladatokat írásban csak segítséggel tudja megoldani.
- Képes arra, hogy egy szöveget némán elolvasson, de a megértést vizsgáló feladatok közül csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani.
- Tájékozódásra a könyvekben és egyéb nyomtatott szövegekben önállóan is képes: pl. lexikonban, szótárban, tartalomjegyzékben, tankönyvi jegyzet értelmezésében.
- Képes ismeretlen szavakat egyedül megkeresni egyszerűen kezelhető lexikonokban, szótárakban; a megértéshez fel tudja használni az olvasókönyvben lévő jegyzeteket.
- Tanítói segítséggel képes ismeretlen szavakat megkeresni egyszerűen kezelhető lexikonokban, szótárakban. A megértéshez tanítói irányítással fel tudja használni az olvasókönyvben lévő jegyzeteket.
- Az olvasókönyvén kívül más könyveket még nem használ.

Beszéd

Beszédértés

- A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti.
- Az egyszerű szóbeli közléseket megérti.
- A szóbeli közléseket csak többszöri ismétlés után érti meg pontosan.
- A közlések megértése a figyelem és a szókincs további fejlődése után várható.
- Az egyszerű utasítások megértésére már képes.
- A hosszabb mondatokat is tartalmazó közléseket nehezen érti meg.

Szókincs

- Szókincse gazdag.
- Szókincse életkorának megfelelő.
- Kevés szóval közli gondolatait.
- Szókincse fejlesztéséhez több olvasásra, és az olvasottakról való beszélgetésre van szüksége.
- Szókincse egyelőre hiányos, bővítésre, pontosításra szorul.
- Fejlődéséhez a szavak értelmezésére, sok olvasásra, és az olvasottakról való beszélgetésre van szüksége.

Kiejtés

- Kiejtése tiszta, beszéde jól érthető.
- Kiejtése megfelelő, de artikulációja kisebb javításokra szorul.
- Kiejtése bizonytalan, különösen a hang(ok) ejtésében.
- A tiszta beszéd eléréséhez, logopédiai fejlesztésre van szükség a hang(ok) ejtése terén.

Szóbeli kifejezőképesség

- Szóbeli kifejezőképessége kiváló.
- Szóbeli kifejezőképessége az életkorának megfelelő.
- Szóbeli kifejezőképessége fejlődéséhez külön foglalkozásra van szüksége.
- A többször gyakorolt olvasmányok tartalmának elmondásában sokat fejlődött.
- Nehézkesen, akadozva mondja el gondolatait egy adott témáról, ha hosszabban kell beszélnie.
- Összefüggő beszédre önállóan nem képes.

Írás, Íráskép

- Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, szép.
- Betűalakítása, betűkapcsolása időnként eltér a szabályoktól.
- Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan, de írása még olvasható.
- Betűalakítása, betűkapcsolása olyan mértékben eltér a szabályostól, hogy írása már nehezen olvasható.
- Írása lendületes, egyenletes és jól olvasható.
- Vonalvezetése határozott, képes a sor kitöltésére.
- Vonalvezetése bizonytalan, időnként nem tudja megtartani a vonalak közötti írást.

Füzetvezetés

- Füzeté tiszta, rendes, áttekinthető.
- Füzetébe egyre rendezettebben dolgozik.
- Füzetébe rendezetlenül dolgozik.
- Füzetvezetése a rendszeres ellenőrzés hatására fejlődik.

Helyesírás

- Helyesírása a tanultaknak megfelelő, kevés hibát ejt.
- A tanult helyesírási formákat másoláskor többnyire hibátlanul, de emlékezetből íráskor és tollbamondáskor időnként még hibásan alkalmazza.
- A tanult helyesírási formákat másoláskor többnyire hibátlanul, de emlékezetből íráskor és tollbamondáskor időnként még hibásan alkalmazza.
- A tanult helyesírási formákat másoláskor aránylag kevés hibával alkalmazza.
- Emlékezetből íráskor és tollbamondáskor gyakran követ el helyesírási hibát.

- A tanult helyesírási formák alkalmazásában másoláskor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor egyelőre nagyon bizonytalan. Speciális egyéni gyakorlásra, fejlesztésre van szüksége helyesírása javulásához.
- Gyakran elhagyja a mondatvégi írásjeleket.
- A begyakorolt szókészlet körében is bizonytalan a j és az ly hangok jelölésében.
- Sokszor téveszt az időtartam jelölésében.

MATEMATIKA

Számfogalom

- A matematikai feladatok megoldásával szívesen foglalkozik.
A százas számkörben számfogalma kialakult. Az egyjegyű és a kétjegyű számokat is helyesen olvassa, írja, csoportosítja és rendezi. Pontosan jelöli helyüket a számegyenesen, és meg tudja nevezni a számok tulajdonságait.
- A százas számkörben számfogalma kialakulóban van. Általában helyesen olvassa, írja az egy- és a kétjegyű számokat. A számlálásban, összehasonlításban, a számok sorba rendezésében téveszt. Nem mindig találja meg a számok helyét a számegyenesen, a számok tulajdonságainak megnevezésében és a számszomszédok felismerésében néha bizonytalan.
- A százas számkörben számfogalma még nem alakult ki. A számok írásában gyakran téveszt. A számlálásban néha hibázik. A számok összehasonlításában, növekvő és csökkenő sorba rendezésében gyakran előfordul tévesztés. Helyüket a számegyenesen nem mindig találja meg. A számok tulajdonságainak megnevezésében és a számszomszédok felismerésében bizonytalan.
- A matematikai feladatok iránt ritkán mutat érdeklődést. Figyelme gyakran elkalandozik. Önálló munkái sajnos sok esetben hibásak.
- A matematikai feladatokat nem szívesen végzi. Órai aktivitása változó, gyakran elkalandozik, nem figyel. Önálló munkái hiányosak, hibásak, ezért matematikából sok gyakorlásra, külön fejlesztésre van szüksége.

Mennyiségfogalom

- Képes a különböző mennyiségek méréshez szükséges összehasonlítására, sorba rendezésére. Helyesen ismeri fel és fejezi ki a mennyiségek közötti viszonyokat. A megismert mérőeszközöket és a tanult mértékegységeket jól használja. Mértékváltásai hibátlanok.
- Kis segítséggel képes különböző mennyiségek méréshez szükséges összehasonlítására, sorba rendezésére. A mérőeszközöket és a tanult mértékegységeket ismeri, de használatukban bizonytalan. Mértékváltásai nem mindig hibátlanok.
- Mennyiségek meg- és kimérésében járatlan. A megismert mérőeszközöket pontatlanul használja, nem igazodik el kellő biztonsággal a mértékegységek között. A méréshez kapcsolódó összehasonlításban, sorba rendezésben ezért folyamatos segítséget igényel.
- Önállóan végzett mértékváltásai gyakran hibásak. Ebben a tevékenységben külön egyéni fejlesztésre szorul, sok mérési tapasztalatra van szüksége.

Műveletvégzés, számolási készség

- Képes a tanult műveleteket képről, tevékenységről leolvasni, kirakással, rajzzal megjeleníteni. Az összetett számfeladatokat is meg tudja oldani, többnyire eszköz nélkül is hibátlanul. Fejszámolása gyors és pontos.
- A tanult műveletek képről, tevékenységről történő leolvasásában, leírásában, műveletek kirakással, rajzzal történő megjelenítésében néha segítségre szorul. Eszközhasználat nélkül, kevés hibával végzi a négy alpműveletet.
- Az összetett számfeladat megoldásában gyakran hibázik. Fejszámolása átlagos tempójú, ritkán téveszt.
- Egyelőre csak segítséggel tudja képről, tevékenységről a tanult műveleteket leolvasni, leírni; kirakással, rajzzal megjeleníteni.
- Sok hibával végzi a négy alpműveletet. A számoláshoz gyakran használ még segédeszközt.
- Az összetett számfeladat megoldásában általában segítségre van szüksége. Fejszámolásban lassú, gyakran pontatlan.

Szöveges feladatok megoldása

- A szöveges feladatok megoldásában követi a tanult megoldási sorrendet, a feladatot helyesen értelmezi.
- Általában képes a szöveges feladatok megértésére és az adatok lejegyzésére. A megoldás tervét kirakással, rajzzal értelmezi, segítséggel a szükséges műveletet is elvégzi.
- Egyre jártasabb a képről, műveletről való szövegalkotásban. Előforduló hibáit segítséggel javítani tudja.
- Tanítói segítséggel tudja a szöveges feladatokat megjeleníteni kirakással, rajzzal, és kiszámítani. Kirakásról, képről szóló történetalkotásokra még nem képes.

Geometriai összefüggések felismerése

- Megbízhatóan tud síkidomokat a tanult módszerekkel előállítani, képes a felismert szempont szerinti alakzatok szétválogatására, rendezésére.
- Tud síkidomokat a tanult módszerekkel előállítani. Ehhez ritkán igényel segítséget.
- Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat és testeket, jártas az alakzatok tükrösségének és egyéb megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.
- Segítséggel tud geometriai alakzatokat előállítani. Megfigyelései nem mindig pontosak, ezért a síkidomok, testek szétválogatásában, rendezésében, összehasonlításában sokat téveszt.
- A tanult alakzatok megnevezésében bizonytalan, a tükrösség és egyéb tulajdonságok megállapítására önállóan még nem képes.

ÉNEK-ZENE

Érdeklődés, aktivitás

- A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.

- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig végzi szívesen.
- A zenét szereti, élvezi, de a feladatok elvégzésében bátorításra szorul.

Ritmikai készség

- Ritmikai készsége a tanult és gyakorolt dalokban fejlett.
- Ritmikai készsége megfelelő, ha a ritmikai motívumok a tanult dalokhoz kapcsolódnak.
- Ritmikai készsége kialakulóban van, dalrészletek ritmusát képes bemutatni.
- Képes a dalokat dalritmusról felismerni.
- Képes a dalok ritmusát összehasonlítani.
- Ritmikai készsége külön egyéni fejlesztésre szorul.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére pontosan végzi, képes a társakkal való együttmozgásra, a tempótartásra.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére néha eltéveszti, de törekszik a társakkal való együttmozgásra, és a tempótartásra.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére gyakran eltéveszti, a társakkal való együttmozgásban és a tempótartásban bizonytalan

Dallami készség, éneklés

- Zenei hallása az ismert és gyakorolt dalok esetében kiváló, tisztán, pontosan énekel.
- Zenei hallása jó, a gyakorolt dalokat többnyire tisztán éneкли.
- Zenei hallása fokozatosan fejlődik, de időnként pontatlanul és bátortalanul énekel.
- Zenei hallása külön fejlesztésre szorul.
- Énekes-mozgásos játékokban szívesen részt vesz.
- Az énekes-mozgásos játékokba nem szívesen kapcsolódik be, a zenéhez kapcsolódó ritmikus mozgás öröme még nem fedezte fel.

RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

Érdeklődés

- A vizuális kultúra körébe tartozó minden fajta alkotótevékenységet teljes figyelemmel és odaadással végzi. Szép munkák kerülnek ki a keze alól.
- Szeret rajzolni, színezni, festeni, mintázni stb. A vizuális kultúra körébe tartozó tevékenységeket általában szívesen végzi.
- Egyelőre nem szívesen rajzol, fest. Gyakran bátorításra, segítségre szorul.

Ábrázolás

- Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázolja gondolatait, érzéseit.
- Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítséggel megfelelően képes ábrázolni, amit szeretne kifejezni.
- Ábrázolási készsége lassan fejlődő. Megfigyeléseit tanítói segítségadás mellett sem mindig tudja vizuálisan kifejezni saját megelégedésére.

Kifejezés

- Fantáziája színes, kifejezésmódja gazdag. Szabadon készített alkotásai egyéniek.
- Általában törekszik a színek és formák változatosságára. Keresi kifejezésmódját. Időnként nagyon szép munkák kerülnek ki a keze alól.
- Kifejezésmódja fejletlen. Kevés színt használ, formaalakítása kezdetleges.

TECHNIKAI ÉS GYAKORLATI TEVÉKENYSÉGEK

Érdeklődés

- A technikai jellegű tevékenységeket szívesen végzi.
- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődését fel lehet kelteni. Munkavégzés előtt és közben biztatást igényel.
- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődése nehezen kelthető fel. Munkavégzés előtt és közben gyakori biztatást és segítséget igényel.

Tájékozottság

- Az iskolában használt anyagok, és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren sokrétű.
- Az iskolában használt anyagok, és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren korának megfelelő.
- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében néha bizonytalan. Általános tájékozottsága e téren kicsit hiányos.

Eszközhasználat

- A munkafolyamatokban megismert anyagok és eszközök használatában rendkívül ügyes.
- A munkafolyamatokban megismert anyagokat és eszközöket életkorának megfelelően használja.
- A munkafolyamatokban megismert anyagok és eszközök használatában bizonytalan. Munka közben sok segítséget igényel.

A munkavégzés minősége

- A technikaórán készülő munkadarab tervezésében kreatív. A kivitelezésben igényes és pontos.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes és pontos.
- A technikaórán készülő munkadarabot türelmesen készíti el, de nem mindig pontos a kivitelezésben.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor időnként felületes, kapkodó. Munkájának minőségével ilyenkor maga is elégedetlen.

TESTNEVELÉS

Mozgáskoordináció

- Mozgása összerendezett.
- Mozgásának összerendezettsége fejlődő.
- Mozgása bizonytalan, összerendezetlen.

Önszabályozása a mozgásos feladathelyzetekben

- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti és igazodik ezekhez. Konfliktus- helyzetben is sportszerűen viselkedik.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti, de időnként nem tartja meg azokat. Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik a társaival.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait többnyire ismeri, de gyakran előfordul, hogy nem tartja be azokat. Meggondolatlan/ türelmetlen/ erőszakos viselkedésével veszélyezteti saját és mások testi épségét.

Labdajátékok

- A labdajátékokban ügyes, aktív, kezdeményező.
- A labdajátékokban aktív, de nem kezdeményező.
- A labdajátékokban egyre ügyesebb, aktívabb, kezdeményezőbb.
- A labdajátékokban nem elég aktív, kezdeményező.
- Különböző méretű labdák kezelésében ügyes, labdaérzéke jó.
- Különböző méretű labdák gurításával, fogásával, felkapásával és elkapásával részt vesz az óra munkájában, de labdakezelése bizonytalan.
- Különböző méretű labdákkal végzett mozgások közben gyakran hibáz. Labdaérzéke, ügyessége külön fejlesztést igényel.

Gimnasztika

- A gimnasztikai gyakorlatokat ütemtartással, pontosan hajtja végre.
- A gimnasztikai gyakorlatokat többnyire ütemtartással, pontosan hajtja végre.
- A gimnasztikai gyakorlatokat nem mindig hajtja végre ütemtartással, fegyelmezetlenül végzi.

Atlétika

- Gyors és kitartó futásra is képes.
- A szökdeléseket, ugrásokat megfelelő ritmusban hajtja végre.
- A szökdeléseket, ugrásokat nem tudja megfelelő ritmusban végrehajtani.
- A kislabda-hajítás adott technikáját elsajátította, képes a szert távolba és célba juttatni.
- A kislabda-hajítás adott technikáját nem tudta elsajátítani, nem képes a labdát távolba és célba juttatni.
- Képes különböző testhelyzetekből dobásokra álló és mozgó célpontokra.
- A különböző testhelyzetekből végrehajtott dobásokat nehezen tudja kivitelezni.

Torna

- Szívesen végzi a játékos feladatokat támasz- és függéshelyzetben.
- A támasz- és függésgyakorlatok sikeres végzéséhez erősítenie kell izomzatát.
- Képes gurulóátfordulást végezni előre és hátra.
- A gurulások kivitelezése nehézséget okoz.

2.7.7. Értékelés a napközi otthonban

A napközi otthonban az értékelés főként a nevelés hatékonyságának növelésére irányul.

A napköziben három tevékenység értékelhető:

- a délutáni tanulás,
- a magatartás
- a felelősi munka teljesítése.

A házi feladat elkészítésének ellenőrzésére naponta kerül sor.

Mennyiségileg minden tanuló munkáját ellenőrzik, minőségileg csak az előzőleg eltervezetteket.

A nevelő a csoportjában dokumentálja, hogy mennyire elégedett a tanulók felkészülésével. Erről rendszeresen tájékoztatja a tanuló osztályfőnökét, szaktanárát is.

2.7.8.) Az országos pedagógiai mérések (20/2012. EMMI rendelet 79-80. § alapján)

Az országos pedagógiai mérések – a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározottak szerinti – végrehajtásában az iskola vezetői és pedagógusai kötelesek közreműködni, a méréshez szükséges megfelelő feltételeket biztosítani.

Ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján

- a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,
- a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet,

az iskola nevelőtestülete intézkedési tervet készít, amiben rögzíti a fejlesztés feladatait, a végrehajtásért felelősöket, és megküldi azt a fenntartónak.

Az országos pedagógiai mérések 6. és 8. évfolyamra vonatkozó tartalmi keretét a 20/2012. EMMI rendelet 3. melléklet tartalmazza.

2.8.) Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség – és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, meghatározott esetekben a tanulók képességeinek differenciált fejlesztését is szolgálja. Ezért csak olyan házi feladat adható, és olyan mennyiségben, amelyik ezt a célt szolgálja.

Hétvégekre és tanítási szünetekre nem adunk fel több házi feladatot, mint hét közben egyik tanóráról a másikra.

A tanulók ugyanakkor nagyobb lehetőséget kapnak a hét végi szorgalmi feladatok, gyűjtőmunkák végzésére.

2.9.) A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Mivel iskolánkban évfolyamonként egy-egy, átlagos létszámú tanulócsoporthoz van, emelt szintű képzési formákat nem működtetünk, az osztályok csoportbontására csak rendkívül indokolt esetben és technikai okokból kerülhet sor.

Csoportbontást alkalmazunk az

- informatika és
- idegen nyelv

tantárgyak oktatásában.

Az idegen nyelvi csoportok kialakítása a választott nyelv (angol, német) alapján történik.

A tanulók igényei és iskolánk feltételei alapján szervezendő, a tanulók által **szabadon választható foglalkozások** szervezésénél rendező elv, hogy azok

- valamennyi tanítványunk számára elérhetők legyenek,
- lefedjék a tanulók iskolában tartózkodásának idejét,
- hordozzák azokat a nevelési tartalmakat, pedagógiai értékeket, amelyeket iskolánk pedagógiai programjában rögzítettünk.

Szabadon választható foglalkozások:

- énekkar,
- idegen nyelv (angol, német),
- sport
- szakkör

2.10.) A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Iskolánk tanulói között nincs magát valamely nemzetiséghez tartozónak valló.

Elenyésző azon tanulók aránya is, akik magukat a cigány/roma etnikai kisebbséghez tartozónak vallják. Mivel azonban jelen vannak, hovatartozásukat nyíltan vallják, az integrálódásukat azzal is segíteni igyekszünk, hogy a tantárgyak adta lehetőségeket kihasználva kultúrájuk értékeit megismertessük az iskola tanulóival.

2.11.) Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

2.11.1.) Egészségnevelés

A mindennapos nevelő-oktató munkánk során kiemelt figyelmet fordítunk a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel, egészségneveléssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a média és internet káros hatásainak kezelése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné testi és lelki területére terjednek ki.

A nevelő munkánk során figyelembe vesszük a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait és a folyamatosan változó társadalmi környezetet is.

Az egészségfejlesztési programunkat az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készítettük el, és be is vonjuk őket annak megvalósításába.

Az egészséges életmódra vonatkozó támogató intézményi munkarendben és házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.

Iskolánk valamennyi dolgozója közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködünk a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Ha a tanulókat veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudjuk megszüntetni, vagy a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeressük a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem területén működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz a további intézkedésekre.

Az intézményben, valamint az intézményen kívül tanulók részére szervezett rendezvényeken a népegészségügyi termékadóról szóló 2011. évi CIII. törvény hatálya alá tartozó, továbbá alkohol- és dohánytermék nem árusítható, tanulók részére szervezett rendezvényeken alkohol- és dohánytermék nem fogyasztható.

Az iskola SZMSZ-ében meghatároztuk azokat a védő, óvó előírásokat, amelyeket a tanulóknak az iskolában való tartózkodás során meg kell tartaniuk.

Az egészséges táplálkozás érdekében:

A tantestület szorgalmazza, hogy az intézményben biztosított közétkeztetés élelmiszer-alapanyagainak beszerzését az étkeztetés megszervezője lehetőség szerint összehangolja a helyi élelmiszer-alapanyag-termeléssel és előállítással.

Szükség esetén kéri az iskola-egészségügyi szolgálat szakvéleményét abban a kérdésben, hogy az étkeztetés, annak kínálata és rendje megfelel-e az egészséges táplálkozásra vonatkozó ajánlásoknak, továbbá hogy tartalmaz-e olyan terméket, amely alkalmas lehet a tanuló figyelmének, magatartásának olyan mértékű befolyásolására, hogy azzal megzavarja az intézmény rendjét, vagy rontja a nevelő-oktató munka hatékonyságát.

A testi, lelki, mentális egészség fejlesztése, a magatartási függőség, a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának és a gyermeket, tanulót veszélyeztető bántalmazásnak a megelőzése érdekében:

Az intézményünkben folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen, és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

Az iskolánkban kiemelt figyelmet fordítunk a magatartási függőség és a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának, valamint a nevelési-oktatási intézményben megjelenő bántalmazás és agresszió megelőzésére.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel, és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk az egészséges életmód kialakulását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórákon kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel.
- Az egészséges életmódra nevelés témakörei a tanítási órák anyagába integráltak, illetve az osztályfőnöki órákon önálló témakörökként jelennek meg.

1. osztály

- a) A test felépítésére vonatkozó helyes fogalmak, testrészeink
- b) A test tisztasága, személyes higiéné. A tisztálkodás eszközei
- c) Fogápolás
- d) Környezetünk tisztasága és védelme
- e) Az öltözködésről
- f) Balesetveszélyes helyzetek

2. osztály

- a) Táplálkozási szokások és ismeretek
- b) Teljesítmény és táplálkozás
- c) Helytelen táplálkozási szokások
- d) Baleset megelőzés
- e) Testünk edzése

3. osztály

- a) Egészség, betegség
- b) Helyes életmód, egészséges napirend
- c) Sport, mozgás, egészség
- d) Környezetünk védelme, természetvédelem
- e) Baleset megelőzés, elsősegélynyújtás

4. osztály

- a) Barátság, érzelmek, társas kapcsolatok
- b) Egészség
- c) Betegség
- d) Élvezeti szerek és károsító hatásuk, káros szenvedélyek
- e) Az internet káros hatásai
- f) Elsősegélynyújtás, baleset megelőzés
- g) Testünk edzése
- h) Az internet káros hatásai

5. osztály

- a) Ápoltság, divat, egészség
- b) Testünk higiénája
- c) A serdülőkor kozmetikája
- d) Egészséges otthon és iskola
- e) Mozgás, egészség

- f) Kirándulás
- g) Baleset megelőzés
- h) Az internet káros hatásai

6. osztály

- a) Az élelmiszerek összetevői
- b) Energiaszükséglet, energia bevitel
- c) Konyhatechnikai eljárások
- d) Tudatos egészségmegőrzés
- e) Aerobik, torna, egészséges táplálkozás
- f) A serdülőkor küszöbén
- g) Testi változások, hormonrendszer, szaporító rendszer. Lelki változások, konfliktusok, megoldási lehetőségek.
- h) Baleset megelőzés
- i) Szenvedélybetegségek
- j) Az internet káros hatásai

7. osztály

- a) Egészség, betegség, orvoshoz fordulás
- b) Az egészségfogalom, az egészséges ember
- c) A betegség fogalma, a beteg ember
- d) A beteg ember ápolása
- e) Mikor fordulok orvoshoz?
- f) Mit kell tudnom a rendelőben?
- g) Gyógyítási szokások
- h) Orvosi ellátás
- i) Házi gyógyítási gyógymódok
- j) Allergia
- k) Immunrendszerünk erősítése, zavarai, AIDS
- l) Szenvedélybetegségek: alkohol és hatásai
- m) A drog fajtái, fogyasztása, függőség kialakulása, következménye
- n) Baleset megelőzés
- o) Az internet káros hatásai

8. osztály

- a) Önismeret, önértékelés, önkritika
- b) Szeretet, őszinteség, barátság
- c) Szerelem
- d) Családalapítás
- e) Felkészülés a gyermekvárássra
- f) Szeretet hiánya: durvaság, megbántás, becsapás
- g) Baleset megelőzés
- h) Az internet káros hatásai

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák: játékos, egészségfejlesztő testmozgások, az iskolai sportkör foglalkozásai; tömegsport foglalkozások
- az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: osztálykirándulások, túrák; játékos vetélkedők, erdei iskola;
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele:
 - > évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - > a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.

2.12.2.) Környezeti nevelés

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- a környezet természetes és mesterséges értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- a rendszerszemléletet;
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban.

Ilyenek például:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;
- szintetizálás és analízis;
- problémaérzékenység, integrált megközelítés;
- kreativitás;

- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;
- vitakészség, kritikus véleményalkotás;
- kommunikáció, média használat;
- konfliktuskezelés és megoldás;
- állampolgári részvétel és cselekvés;
- értékelés és mérlegelés készsége.

Az iskola környezeti nevelési szemlélete

A diákok számára olyan oktatást kívánunk az iskolánkban biztosítani, amelyben a tantárgyi képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktus-kezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását.

A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiát tudunk kialakítani.

Környezeti nevelő munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk volt és marad.

Tanórán kívüli és tanórai foglalkozások

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy megfelelő módon diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról. A környezeti nevelés tehát tantárgyközi, nemcsak a természettudományos órák feladatai. A tantárgyi órákon a tananyaghoz kapcsolódva ki kell használni a nevelés direkt, illetve indirekt lehetőségeit.

Környezeti nevelés az alsó tagozatban

A környezeti nevelés pedagógiai-pszichológiai alapjai nem lehetnek mások, mint általában a nevelésé, és szoros kapcsolatban vannak az egyes életkorok tanulási-megismerési sajátosságaival. A hat-tíz éves gyermekek elsősorban a **mesét és a játékot** kedvelik, ezért környezeti nevelésükben nem a törvényszerűségek megállapítása, és az odavezető oknyomozó vizsgálódás a cél, hanem az életkoruknak megfelelő **tevékenységek** végzése.

Feladataink:

- igényes környezeti kultúra kialakítása a tantermekben, az iskola belső tereiben, az iskola körül
- helyes fogyasztási szokások kialakítása
- takarékos és figyelmes anyaghasználatra nevelés (energiatakarékosság, papír újrahasznosítása stb.)
- a természeti és mesterséges környezet esztétikumának kialakítása
- a lakókörnyezet és a közeli természeti környezet adottságainak megismerése
- meghatározott terület rendszeres ellenőrzése, rendbetétele az iskolában és az iskola körül

Környezeti nevelés a felső tagozatban

Tanulóink számára olyan nevelést és oktatást kell biztosítani, amelyben **hangsúlyt** kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Iskolánkban kiemelten **fontos feladatunknak** tartjuk, hogy változtassunk a **diákok szemléletén**, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk.

Törekszünk arra, hogy tanulóink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem **egységes egészként** lássák a természetet, és benne az embert.

A tanórákon, és az azokon kívüli programokon, megismertetjük tanítványainkat a minket körülvevő természettel, megtanítjuk őket arra, hogy keressék a tapasztalt jelenségek okait, kutassák a köztük lévő összefüggéseket.

2.12) A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Célunk, hogy

- minden gyermek számára biztosított legyen az oktatási szolgáltatásokhoz történő hozzáférés,
- a jövőben egyszerre javuljon az oktatás eredményessége, hatékonysága, ugyanakkor továbbra is mindenki számára biztosított legyen a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés,
- az általános iskolában használható tudást, valamint a tudás és képességek folyamatos fejlesztését megalapozó alapkészségeket adjanak át minden tanulónak (különösen a

sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodásához szükséges az egész életen áttartó tanulás megalapozását szolgáló képességfejlesztés és kompetencia alapú képzés),

- megvalósuljanak a szükséges szakmai – tartalmi és módszertani – fejlesztések, mert a kompetencia alapú és integrált szemléletű korszerű pedagógiai módszereket alkalmazni tudó pedagógusok képesek a közoktatás modernizációjának a végrehajtására, emellett az infrastrukturális fejlesztések csak akkor járulhatnak hozzá az oktatás eredményességének és hatékonyságának javításához, ha mindez adott.

Ebben a szellemben rövid, közép és hosszú távú célok kerültek megfogalmazásra.

Rövidtávú célok:

- A HH/HHH tanulók számának pontos nyilvántartása, különös tekintettel részvételi arányaikra az egyes foglalkozásokon, eseményeken, valamint eredményeikről.
- Korszerű pedagógiai módszer- és eszköztár kialakításához szükséges fejlesztések megkezdése a nevelő-testület módszertani felkészítésével, továbbképzésével.

Középtávú célok:

- A korrekt adatszolgáltatási rendszer kezelése, a HH/HHH tanulók számának pontos nyilvántartása.
- Korszerű pedagógiai módszer- és eszköztár kialakításához szükséges fejlesztések folytatása a nevelőtestület módszertani felkészítésével, továbbképzésével.
- Az inkluzív pedagógia gyakorlatának megteremtése.
- A továbbtanulási mutatók eltolódása az érettségit adó középiskolák irányába, a szakiskolában továbbtanulók számának csökkenése.
- Az iskolán kívüli segítő programokban résztvevő tanulók számának emelkedése.
- A tárgyi erőforrások fejlesztése.

Hosszú távú célok:

- Korszerű pedagógiai módszer- és eszköztár folyamatos szinten tartása továbbképzésekkel.
- Az inkluzív pedagógia gyakorlatának maradéktalan megteremtése.
- A tárgyi erőforrások maximális biztosítása.

Fontosnak, nevelő-oktató munkánk eredményessége szempontjából nélkülözhetetlennek tartjuk, hogy **bekapcsolódjunk** abba a **társadalmi összefogásba**, mely korunk veszélyforrásaival szemben, elsődlegesen a tanulók személyiségének fejlesztésére és a prevencióra helyezi a hangsúlyt.

A cél a tanulók személyiségének, életszemléletének olyan irányú fejlesztése, amely képessé teszi őket az ítéletalkotásra és a negatív jelenségek elutasítására.

A nevelés-oktatás szempontjából elsősorban azon szociális egyenlőtlenségek és különbségek számbavétele fontos, amelyek valamilyen módon hatással lehetnek a gyermekek iskolai pályafutására. A feltérképezés megköveteli a család és az iskola együttműködését, a probléma gyökerei csak így tárhatók fel.

A szociális hátrányok enyhítése akkor lehetséges, ha tudjuk, miből ered a hátrány:

- *a család összetételéből jelentkező problémák:* csonka család, erőn felül túl sok gyermeket vállaló család, több generáció együttélése nem megfelelő lakáskörülmények között, stb.
- *a szülők társadalmi, gazdasági helyzetéből, értékrendjéből fakadó problémák:*

aluliskolázottság, munkanélküliség, munkahelyi problémák, agresszivitás, alkoholizmus, helytelen nevelési módszerek, családon belüli rossz kapcsolatok, világnézeti ellentmondások, nehéz anyagi helyzet, stb.

A segítségnyújtás alkalmazott lehetőségei:

- a beilleszkedés elősegítése
- helyes értékrend kialakítása
- felvilágosító munka
- a szülő és az iskola harmonikus kapcsolata
- kedvezményes étkeztetés
- pályázatok
- alapítványi támogatás
- mentálhigiénés foglalkozások, tréningek.
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni, vagy csoportos használata,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,

- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- a családlátogatások,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi jelzőrendszer segítő tevékenysége,
- a tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek, illetve ingyenes tankönyvellátás,
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek, díjkedvezmények,
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

E tevékenységek célja:

A szociális hátrányok mérséklése, az esélyteremtés, az eltérő családi, anyagi helyzet különbségeinek mérséklése, lehetőség szerinti kompenzálása, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés szervezésével.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésére, feltárására, megszüntetésére.

- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a tanulók szociális hátterének, a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémáknak feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Az iskolánkban a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére jelzőrendszer működik, melynek feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladata közé tartozik különösen:
- Az iskolánkban a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére jelzőrendszer működik, melynek feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladata közé tartozik különösen:
 - a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
 - családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
 - a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,

- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
 - a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
 - tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.
- A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:
- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
 - meg kell keresni a problémák okait,
 - segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
 - jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A közvetlen segítségnyújtás formái:

- **Írásbeli tájékoztatás:** az ifjúságvédelmi problémák megoldásának lehetőségeiről, módjáról és formáiról.
- Osztályfőnöki és igazgatói **fogadóórák,**
- **Családlátogatás** (a község gyermekjóléti szolgálatának munkatársával együtt)
- **Személyes beszélgetés** a szülővel az iskolában
- **Tanácskozás** a szülővel az igazgatói irodában

2.13.) A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A Nkt. 58. § (1) bekezdése értelmében az iskola tanulóinak jutalmazásával (és fegyelmezésével) összefüggő teendőket, módszereket és formákat az iskola **Házirendje** tartalmazza.

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésével és minősítésével kapcsolatos elveket – egységben a tanulók értékelésének rendjével – **pedagógiai programunk 2.7. fejezete** rögzíti.

3.) A tantárgyak helyi tanterve

/ Megjegyzés: - külön kötetben elhelyezve

4.1.) A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

- 4.1.) A pedagógiai program érvényességi ideje Az iskola 2020. szeptember 1. napjától szervezi nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.
- A pedagógiai programban található helyi tanterv az első és az ötödik évfolyamon 2020. szeptember 1. napjától, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

4.2.) A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A szakmai munkaközösségek minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

4.3.) A pedagógiai program módosítása

- A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői szervezet;
 - az iskola fenntartója.
- A tanulók a pedagógiai program módosítását a diák – önkormányzat képviselői útján javasolhatják.
- A pedagógiai program módosítását a tantestület végzi el és az igazgató hagyja jóvá.
- A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

4.4.) A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

- Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
- A pedagógiai program egy-egy példánya az alábbi helyeken tekinthető meg:
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola irodájában;
- Az iskola pedagógiai programja felkerül az iskola honlapjára is.

Mellékletek

1. sz. melléklet: A Komplex Instrukciós Program bevezetése

A programot a Miskolci Egyetem Miskolc-Hejőkeresztúri Regionális Módszertani Központtól vesszük át.

A Komplex Instrukciós Program olyan tanítási módszer, mely lehetővé teszi a pedagógusok számára a magas szintű csoportmunka szervezését az olyan osztályok esetében, ahol a tanulók közötti tudásban nagy különbségek tapasztalhatók.

A Program kiválóan alkalmas a heterogén tanulói csoport oktatására és nevelésére

A KIP módszer segítségével a pedagógus alacsony státuszú tanulókat kompetenciával ruház fel.

Képes megváltoztatni a tanulók egymással szembeni kompetencia-elvárásait, lehetősége van a státuszhelyzet rendezésére azáltal, hogy megváltoztatja az egyes tanulóknak a magukról és egymásról feltételezett kompetencia-elvárásait. A tanulói csoport munkájának a követése, pozitív visszajelzés mind az egyén, mind az egész csoport felé. Az óra során a tanulók csoportokban dolgoznak, minden csoport feladata eltérő, a feladatok nyíltvégűek. A munka végén minden tanuló kap egyénre szabott feladatot. A szerepek rotálódnak, ezáltal minden tanuló kipróbálhatja magát mindegyik szerepben.

Intézményünk pedagógusai 2018-ban elvégezték a KIP képzést, a módszer bevezetését 2021 szeptemberétől tervezzük.

Záradék - A pedagógiai program elfogadása, jóváhagyása

2024. augusztus 30-án a pedagógiai program alábbi pontjai kerültek módosításra:

- A vezető megnevezésének változása 14 helyen: az „intézményvezető” szó cseréje „igazgató” szóra.
- 31. oldal: tanulmányi kirándulások meghatározását törölte.
- 32. oldal: Erdei iskola: „Az erdei iskolai foglalkozások megszervezése a fenntartó jóváhagyása esetén történik, az azon való részvétel önkéntes.”
- 98., 106. oldalon a tantárgy neve a szöveges értékelésnél Magyar nyelv és irodalom
- 98., 105., 115. oldal: Az etika tantárgy értékelése – felzárkóztatásra szorul – megfelelt – jól megfelelt – kiválóan megfelelt
- 83. oldal: A mindennapos testnevelés megszervezése
- 103., 115. oldal: A környezetismeret tantárgy szöveges értékelésének törlése.
- 118-119. oldal: tanulók fizikai állapotának mérése eltörlése

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület 2024. augusztus 30-án elfogadta.



A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat a 2024. 08. 30. napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Sajóvamos, 2024. 08. 30.

.....
János Gál

Az iskolai diákönkormányzatot segítő pedagógus

A pedagógiai programot a szülői szervezet vezetősége a 2024. 08. 30. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Sajóvámos, 2024. 08. 30.

...Gyula Jeleni Tüncel

a szülői szervezet elnöke